

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на УМС
Протокол № 1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Матвеева Т.В.
Приказ № 55 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«10 шагов к профориентации»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

:

Составитель: Пегасина Л.Н.

Содержание курса внеурочной деятельности 5-9 класс, 17 часов.

Раздел 1. Формула и характеристики профессий

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Человек". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Техника". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Знаковая система". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Художественный образ". "Человек-Природа".

Раздел 2. Психологические особенности личности

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Интересы и склонности в выборе профессии. Мотивы и потребности. "Что я знаю о своих возможностях".

Раздел 3. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии

Определение профессионального типа личности. Профессиональная карьера и здоровье. Ваш творческий потенциал и карьера. Ошибки в выборе профессии. Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России. Рейтинг образовательных учреждений Российской Федерации города Смоленска.. Выбираем место учебы. Готовимся к экзаменам. Методика поиска профессии. Ищем работу. Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Как провести эффективное собеседование. Профориентационная игра «Кем быть? Вот в чем вопрос».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; □ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№ темы	Количество часов	Формы организации, обеспечивающие активную деятельность	Виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-7	7	Лекторий	1.Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	https://studwork.org/spravochnik/polezn_o/10-shagov-kotorye-pomogutpredelitsya-professiy
8-12	5	Дискуссия	2.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;	https://edu.irooo.ru/
13-17	5	Практикум	3.Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	https://www.b17.ru/article/vibor_professii/

Поурочное планирование 5-9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1.Формула и характеристики профессий (7 часов)			
1	Вводное занятие	1	

2-3	Классификация профессий.	2	
4	Выбор и моделирование.	1	
5	Тип личности и выбор профессии.	1	
6	Ценностные ориентации личности.	1	
7	Интересы и выбор профессии.	1	
Раздел 2. Психологические особенности личности (5 часов)			
8	Умение понимать других.	1	
9	Отношение к окружающим людям	1	
10	Склонности и профессиональная ориентация.	1	
11	Профессиональный тип личности.	1	
12	«Художник или мыслитель».	1	
Раздел 3. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии (5 часов)			
13	Как достичь успеха в профессии.	1	
14	Поддержка друзей.	1	
15	Изучение информации об учебных заведениях города Омска.	1	
16	Изучение информации об учебных заведениях города Омской области.	1	
17	Итоговое занятие	1	

Примечание: При подготовке к занятиям учитель планирует деятельность с учетом рабочей программы воспитания