

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

Согласована
Совет Учреждения
Протокол №4 от 10.09.2024

Утверждаю
И о директора БОУ «Кабаньевская ООШ»
_____ Аникина Н.С.
Приказ № 75/2 от 10.09.2024

**ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Кабаньевская ООШ»
на 2024-2025 учебный год.**

с Кабанье 2024 г.

Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи Программы	Формулировка цели и задач
Целевые показатели	Количественные Качественные
Методы сбора и обработки информации	Процедура и место рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы, механизм ее своевременной коррекции
Сроки реализации Программы	Среднесрочная \ долгосрочная (от 1 года до 4-х лет)
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Меры — изменения в функционале специалистов, педагогов или администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новой организационной структуры и т. д. Мероприятия — действия, совершаемые для решения задачи: разработать ИОМ для обучающегося, подобрать учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Промежуточные итоги реализации программы результаты реализации профилактики
Приложение	План реализации Программы профилактики

**Программа
профилактики учебной неуспешности**

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы. 7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями. 9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. 				
<p>Целевые показатели</p>	<p>Индикатор</p>	<p>Текущее значение</p>	<p>Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>		
			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="986 1899 1158 1951">2024</td> <td data-bbox="1158 1899 1461 1951">2025</td> </tr> </table>	2024	2025
2024	2025				
<p align="center">«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)</p>					

Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями	25%	30%	100%
Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	25%	30%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	20%	25%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	25%	35%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность	25%	35%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	25%	35%	100%
«Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	35%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее 10% ежегодно		
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	55%	65%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	10%	15	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	2	3	не менее 5

	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	8	10	не менее 15
	Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	1	2	не менее 3
	Наличие банка данных о детях «группы риска» ¹	ежегодное обновление		
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности	20%	30%	50%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	2	не менее 3
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	3	5	не менее 10
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется	имеется	имеется
	-			
Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	50%	75%	100%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ²	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	50%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)	65%	70%	75%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	не менее 2	не менее 3	не менее 5
Направление «Создание благоприятного климата в БОУ «Кабаньевская ООШ» (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС» (задача 10)				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	25%	25%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий			

	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя -	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	25%	25%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	имеется	имеется	имеется
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов	соответствует	соответствует	соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); — сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; — анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; — проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; — проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; — анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; — посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; — рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 			
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей пролонгацией программы			
Меры/мероп				

приятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи / последний четверг каждого месяца // методический день в каникулярный период), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков. *Примеры мероприятий:* «Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и «ИРООО», «Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности», «Организация педагогических команд по технологии LS».

Мероприятия по направлению *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению *«Работа с родителями».* В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о

реализуемых образовательных программах; актуальное — обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.

Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.

Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности),

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)? Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Примеры мероприятий: «Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов», «Обновление школьных стендов, выставок» «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном», «Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной групповой работы», «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, — приобретение дополнительного оборудования», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения /договора о сотрудничестве с КУ «Центр социальной защиты населения» по оказанию психологического сопровождения обучающихся», «Подписание соглашения/ договора о сотрудничестве с Центром образования «Точка роста» по организации совместной образовательной деятельности» и др.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует

расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.

7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар).

8. Обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее трех адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.

15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».

16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.

17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) но вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

19. 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается

	результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами 22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы, 23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.
Исполнители	И.о директора Аникина Н.С., педагогический коллектив :Матвеева Т.В., Нусс С.И., Пегасина Л.Н, Шарфутдинова Н.Р., Пегасин И.И., Феняк Д.С.
Приложение	

План действий

по преодолению учебной неуспешности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
1.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей БОУ «Кабаньевская ООШ» в части работы с отстающими обучающимися			
1.1	Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков, организация диагностики на платформе «Я-учитель», на основе аналитических данных ЦНППМ	Матвеева Т.В., Аникина Н.С., Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Феняк Д.С., Черевко Л.М.	Сентябрь-октябрь.	Нусс С.И. Пегасина Л.Н.
1.2	Коррекция ВСОКО, плана методической работы	Аникина Н.С., Нусс С.И.	Ноябрь.	Аникина Н.С.
1.3	Организация и проведения методических событий: - Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; - Семинар-практикум по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООО, муниципальной методической платформе - Практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа - Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся	Матвеева Т.В., Аникина Н.С., Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Феняк Д.С., Черевко Л.М.	В течении года	Аникина Н.С. Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Шарафутдинова Н.Р.
1.4	Повышение квалификации педагогов в ИРООО	Нусс С.И., Пегасин И.И., Пегасина Л.Н., Матвеева Т.В., Шарафутдинова Н.Р., Феняк Д.С., Черевко Л.М., Аникина Н.С.	По плану БОУ ДПО «ИРООО»	Аникина Н.С.

1.5	Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профиликтики учебной неуспешности	Матвеева Т.В., Феняк Д.С., Аникина Н.С., Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Черевко Л.М., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И.	Февраль- март	Аникина Н.С. Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Шарафутдинова Н.Р. МатвееваТ.В., Феняк Д.С. Пегасин И.И..
1.6	Организация наставничества: - педагог-педагог: - администратор-педагог:	Пегасина Л.Н.- Шарафутдинова Н.Р- Феняк Д.С. Пегасина Л.Н.– Нусс С.И. Матвеева Т.В.- Аникина Н.С.	Февраль- апрель.	Нусс С.И. Пегасина Л.Н.
1.7	Организация временных групп по трансляции и внедрению лучших практик по направлениям: - работа с неуспевающими обучающимися, - работа со слабоуспевающими обучающимися, - работа с обучающимися с ОВЗ	1 Феняк Д.С., Аникина Н.С. Матвеева Т.В., Черевко Л.М. 2 Пегасин И.И., Пегасина Л.Н. Шарафутдинова Н.Р., Нусс С.И.	Март-май	Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Матвеева Т.В.
1.8	Организация деятельности групп по технологии Lesson Study	1 Феняк Д.С., Аникина Н.С. Матвеева Т.В., Черевко Л.М. 2 Пегасин И.И., Пегасина Л.Н. Шарафутдинова Н.Р., Нусс С.И.	Март-май	Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Матвеева Т.В.
1.9	Организация и проведение методических оперативок	Педагоги.	1 раз в 2 недели	Аникина Н.С.
1.10	Индивидуальные собеседования с педагогами в ходе реализации программы	Педагоги.	постоянно	Аникина Н.С.
1.11	Наполнение вкладки на сайте ОО «Методическая работа» материалами лучших практик	Педагоги.	в течение всего периода	Педагоги, Нусс С.И ответственный за сайт
1.12	Организация взаимопосещения уроков	Педагоги.	в течение всего периода	Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Шарафутдинова Н.Р.
1.13	Организация сетевого взаимодействия педагогов	Педагоги.	в течение всего периода	Аникина Н.С.
1.14	Организация участия педагогов в деятельности муниципальных ассоциаций, муниципальных стажировочных площадок	Педагоги.	в течение всего периода	Аникина Н.С.

1.15	Привлечение специалистов Службы социально-психологического сопровождения для инструктирования педагогов	Педагоги.	По договоренности	Нусс С.И. Шарафутдинова Н.Р.
2.	Индивидуализация образовательного процесса			
2.1.	Формирование банка данных детей слабоуспевающих, неуспевающих и детей с ОВЗ,	Нусс С.И. Пегасина Л.Н., учителя-предметники	В течение года	Аникина Н.С. учителя-предметники
2.2.	Анализ выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов с учетом результатов ГИА-2024	Матвеева Т.В. Нусс С.И. Пегасина Л.Н. Аникина Н.С.	До 31 января	Аникина Н.С. Нусс С.И. Пегасина Л.Н., учителя-предметники
2.3	Разработать Положение об ИОМ для неуспевающих слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ	учителя-предметники	До 10 декабря.	Аникина Н.С.
2.4	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска и слабоуспевающих обучающихся по результатам ВПР	Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Феняк Д.С., Матвеева Т.В., Черевко Л.М.	До 20 января	Аникина Н.С.
2.5	Разработать программы курсов внеурочной деятельности для неуспевающих, слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, регионального мониторинга	Аникина Н.С., Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Феняк Д.С., Кузьменко А.А., Матвеева Т.В., Черевко Л.М.	До 1 июня 2025 года	Аникина Н.С. учителя-предметники
2.6	Разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий по формированию функциональной грамотности для учащихся с ОВЗ на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, регионального мониторинга	Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Кузьменко А.А., Феняк Д.С., Матвеева Т.В., Черевко Л.М.	До 1 июня 2025 года	Аникина Н.С. учителя-предметники
2.7	Использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам	Нусс С.И., Шарафутдинова Н.Р., Пегасина Л.Н., Пегасин И.И., Кузьменко А.А., Феняк Д.С., Матвеева Т.В., Черевко Л.М.	До 1 июня 2025 года	Аникина Н.С. учителя-предметники
2.8	Заклучить Договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Школа, центр поддержки семей	До 1 апреля 2025 года	Аникина Н.С.

2.9	Организовать систему наставничества по форме учитель-ученик и ученик-ученик.	Учителя, ученики.	До 1 февраля 2025 года	Аникина Н.С. Нусс С.И. Пегасина Л.Н.
2.10	Закрепить наставников-учеников за наставляемыми: -Закрепить наставника-ученика за неуспевающим учеником -Закрепить наставника-ученика за слабоуспевающим учеником -Закрепить наставника-ученика за учеником с ОВЗ	Ученики.	До 1 февраля 2025 года	Аникина Н.С. Нусс С.И. Пегасина Л.Н.
2.11	Заключить договор о сетевом взаимодействии с Центрами Точка роста	Центры Точка роста	До 1 сентября 2024 года	Аникина Н.С.
2.12	Составить график сетевого взаимодействия для проведения занятий с обучающимися группы риска	Аникина Н.С.	До 1 января 2025 года	Аникина Н.С.
2.13	Разработка ИУП для обучающихся, не прошедших ОГЭ в основной период	учителя-предметники	До 01.07.2025	Аникина Н.С. учителя-предметники
2.14	Организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций для обучающихся, не прошедших ОГЭ в основной период	учителя-предметники	Июль - август 2025	Аникина Н.С. учителя-предметники
3.	Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)			
3.1.	Создание проектной группы по дизайну кабинета социально-психологической службы	Пегасина Л.Н. Нусс С.И.	Октябрь - ноябрь.	Аникина Н.С.
3.2.	Обновление зоны медиации: ящик для обратной связи, стенд и т.д.	Пегасина Л.Н. Нусс С.И.	Октябрь - ноябрь.	Пегасина Л.Н. Нусс С.И.
3.3.	Продолжить оформление пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся.	Педагогические работники: Нусс С.И.; Пегасина Л.Н.; Пегасин И.И.; Шарафутдинова Н.Р.; Феняк Д.С., Черевко Л.М.	В течении года	Советник директора по воспитанию Феняк Д.С.
3.4.	Создание рабочей группы по разработке алгоритма работы с детьми школьной неуспешности	Педагогические работники	Февраль.	Аникина Н.С.

3.5.	Разработка и реализация социально-педагогического проекта «Старт к успеху» для обучающихся с рисками школьной неуспешности	Педагогические работники	Февраль –май.	Нусс С.И., Пегасина Л.Н; Советник директора по воспитанию Феняк Д.С.
3.6.	Пересмотр графика работы ППК Корректировка	Члены ППК	Октябрь	Аникина Н.С.
4.	Работа с родителями			
4.1.	Цикл родительских собраний по уровням обучения с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием соцпедагога. 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	Родители. Педагогические работники	В течении года	Аникина Н.С., классные руководители.
4.2.	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру	Педагогические работники, родители.	ежемесячно	Аникина Н.С. Классные руководители
4.3	Профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения: – индивидуальные встречи (консультации); – организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; – организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО (с выдачей свидетельства о прохождении обучения)	Родители. Педагогические работники	постоянно	Аникина Н.С.
4.4	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	Родители. Педагогические работники	постоянно	Аникина Н.С. Нусс С.И.
4.5	Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.	Педагогические работники родители, специалисты психологической службы	март-май	Аникина Н.С. Классные руководители Родители.
4.6.	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	Педагогические работники специалисты психологической службы, родители.	апрель	Аникина Н.С. Классные руководители Родители.

4.7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей и детей с с ОВЗ по запросам	Педагогические работники родители, специалисты психологической службы	постоянно	Аникина Н.С., классные руководители Родители.
------	---	---	-----------	---

Примечание:

Дети группы риска:

- неуспевающие по учебным предметам;
- слабоуспевающие (часто болеющие, пропускающие занятия);
- дети с ОВЗ