

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель Совета Учреждения  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 27.06.2022 г.

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
\_\_\_\_\_  
протокол № 9 от 27.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Г.К. Умарова \_\_\_\_\_  
Приказ №63 от 27.06.2022 г.

**Программа начального общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

Кабанье - 2022

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	22
2. Содержательный раздел	31
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	31
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	32
2.3. Рабочая программа воспитания	60
3. Организационный раздел	85
3.1. Учебный план	85
3.2. План внеурочной деятельности	91
3.3. Календарный учебный график	93
3.4. Календарный план воспитательной работы	94
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	98

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Кабаньевская ООШ» на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, области).

#### **Принципы формирования программы начального общего образования:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

#### **Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Программа начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление, активно функционирует детская организация «Радуга». В школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: Кабаньевский ДК, Кабаньевская сельская библиотека, БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ».

### **Общая характеристика программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема программы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В основе разработки и реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ» включает три раздела.

1. Целевой раздел содержит:
  - Пояснительную записку
  - Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
  - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
2. Содержательный раздел содержит:
  - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
  - Программу формирования УУД у обучающихся;
  - Рабочую программу воспитания
3. Организационный раздел содержит:
  - Учебный план
  - План внеурочной деятельности;
  - календарный учебный график;
  - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения;
  - характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
метапредметные	универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметные	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### 1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания	Планируемые результаты
Гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
Духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
Эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
Трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
Экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность,</li> </ul>



**1.2.4. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение универсальными учебными действиями:

Виды УУД		Критерии сформированности
познавательные действия	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>
	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>
	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила</li> </ul>

		<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>
коммуникативные действия	общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>– признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>– готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>
	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>– оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>
регулятивные действия	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>– выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>
	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>

### 1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков

обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

1.2.5.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрастной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.5.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общеречевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.5.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

1.2.5.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

– понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

– осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания;

– понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные

знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;

– употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

– группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;

– строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

– участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение:

– понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

– определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

– различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие);

– участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

– формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

– применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

– решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

– описывать предмет (название, качества, назначение);

– уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

– составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо:

– читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

– составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

– пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;

– выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.5.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

– воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

– соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

– иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

– находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

– владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

– владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

– различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

– понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

– сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

– сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

– различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

– анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.5.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.5.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать



полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.5.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных

приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.5.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.5.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 1.2.5.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значения нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли различных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.5.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

1.2.5.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.5.7.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.5.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы начального общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе Программы, (в рабочих программах предметов), в Программе воспитания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования БОУ «Кабаньевская ООШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)<sup>1</sup> технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

Обобщённый критерий	характеристика критерия
<b>знание и понимание</b>	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в рабочих программах учебных предметов.



<i>применение</i>	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
<i>функциональность</i>	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

#### **Общие критерии оценки опорной системы знаний учащихся:**

**-Балл «5»** ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

**-Балл «4»** ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

**-Балл «3»** ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

**-Балл «2»** ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Для проведения итоговых контрольных работ (за курс конкретного класса) используется единый, разработанный инструментарий. Тексты контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) разрабатываются рабочей группой педагогов при методическом объединении учителей начальных классов, рассматриваются на методическом совете и хранятся в учебной части.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также

администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки регламентируются следующим образом:

Описание особенностей оценки по каждому предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

вид процедуры	содержание процедуры оценки	объект оценки	сроки/периодичность	использование результатов оценки
Стартовая педагогическая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.	Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка	представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть <i>формирующей</i> , т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и	с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника	Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, могут включаться в систему накопительной оценки (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся

	деятельность, и <b>диагностической</b> , способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.	взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)		основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования)
Тематическая оценка	представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали и возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.	Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
Портфолио	представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.	В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо	Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.	Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

		материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.		
Внутришкольный мониторинг	представляет собой процедуры: -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня функциональной грамотности; -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.		Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.	Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.
Промежуточная аттестация	представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Кабаньевская ООШ»		начиная со второго класса проводится в начале учебного года и с 1-4 кл. в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.
Итоговая оценка	является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.	Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом	итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки	

		формируемых метапредметных действий.		
Характеристика	<p>готовится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;</li> <li>- портфолио выпускника;</li> <li>- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника:</li> <li>- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.</li> </ul>		по окончании уровня начального общего образования	Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

*Итоговые отметки выпускника начальной школы формируются на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.*

Освоение программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет БОУ «Сорочинская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

### **Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности**

Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся по реализуемым планам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в формах: защита портфолио, игра-соревнование, защита проекта, защита реферата, выставка, тестирование и др.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности станут результаты трёх уровней:

- уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний;
- уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Данные уровни используются учителями в т.ч. для формирования критериев освоения курсов внеурочной при заполнении специального оценочного листа промежуточной аттестации курса внеурочной деятельности. Особенности проведения промежуточной аттестации прописаны в Положении о внеурочной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в *Приложении*.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В соответствии со стандартом программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы учитывалось их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:



1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

При создании программы формирования УУД образовательной организацией учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), в программе описана взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (таблица 5)

## Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Литературное чтение			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях в пределах изученного;</p> <p>— различать и группировать произведения по жанрам;</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— сравнивать и группировать различные произведения по теме, по жанрам;</p> <p>— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки,</p>	<p>— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста,</p>

	<p>отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p>— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>одного жанра, но разной тематики;</p> <p>— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). Работа с информацией:</p> <p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p>— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>	<p>дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности, описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). Работа с текстом:</p> <p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
Коммуникативные УУД	<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p>	<p>— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p>

	<p>— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>— описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>— формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>— сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p>— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения</p>	<p>— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p> <p>облюдать правила взаимодействия;</p> <p>— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>

			<p>фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p>— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	
Регулятивные УУД	<p>— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</p> <p>— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p> <p>— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности</p>	<p>— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	<p>— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>— оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	<p>— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;</p> <p>- самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;</p> <p>— оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p> <p>— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.</p>
Русский язык				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>Базовые логические действия:</p> <p>— сравнивать звуки в соответствии с учебной</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</p> <p>— сравнивать тему и основную</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи\</p>

<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</li> <li>— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);</li> <li>— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры звуков, слов;</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</li> <li>— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по</li> </ul>	<p>(родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> <li>— характеризовать звуки по заданным параметрам;</li> <li>— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);</li> </ul> <p>- соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы и предлагать доказательства</li> </ul>	<p>мысль текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>- сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</li> <li>— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных</p>	<p>одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять глаголы в группы по определённому признаку;</li> <li>— объединять предложения по определённому признаку;</li> <li>— классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях ( и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</li> <li>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>	<p>того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). Работа с информацией: — выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией: — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. Работа с информацией: — выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---	--	--	--



			— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	
Коммуникативные УУД	Общение: — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	Общение: — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое высказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и письменно формулировать простые	Общение: — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Общение: — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

		выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
	<p>Совместная деятельность:  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  — ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>Совместная деятельность:  — строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:  распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>Совместная деятельность:  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;  — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для</p>	<p>Совместная деятельность:  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:  распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>

			достижения общего успеха деятельности.	
Регулятивные УУД	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</li> <li>— выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</li> <li>— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</li> <li>выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</li> <li>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</li> <li>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> <li>— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>— адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>
	Математика			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные	—наблюдать математические объекты	—наблюдать математические отношения (часть-целое,	—сравнивать математические объекты (числа, величины,	—ориентироваться в изученной математической терминологии,

<p>УУД</p>	<p>(числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). Работа с информацией: —понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу,</p>	<p>больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания; —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p>	<p>геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать</p>	<p>использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов). Работа с информацией: —представлять информацию в разных</p>
------------	---	--	---	---

	<p>извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Работа с информацией: —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными</p>	<p>предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. Работа с информацией: —читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>
Коммуникативные УУД	<p>—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход</p>	<p>—комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным</p>	<p>—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую</p>	<p>—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое</p>

	<p>сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; —использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении</p>
	<p>Совместная деятельность: —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать</p>	<p>Совместная деятельность: —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о</p>	<p>Совместная деятельность: —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p>

		<p>свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>	<p>распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
Регулятивные УУД	<p>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p>	<p>—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>—находить с помощью</p>	<p>—проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения,</p>	<p>—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>

	—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	учителя причину возникшей ошибки и трудности.	умножения.	
	Окружающий мир			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</li> <li>– приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</li> <li>– приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</li> <li>– на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);</li> <li>– различать символы РФ;</li> <li>– различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</li> <li>– группировать растения (в пределах изученного);</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией:</li> <li>– различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</li> <li>– читать информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>– используя текстовую информацию, заполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;</li> <li>– на основе результатов совместных с наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</li> <li>– устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</li> <li>– определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</li> <li>– моделировать цепи питания в природном сообществе;</li> <li>– различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;</li> <li>– соотносить историческое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</li> <li>–конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>–моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</li> <li>–соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</li> <li>–классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</li> <li>–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;</li> <li>– оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</li> <li>– использовать для уточнения и</li> </ul>



	<p>таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</li> </ul>	<p>таблицы; дополнять схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</li> </ul>	<p>событие с датой (историческим периодом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с информацией:</li> <li>– понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</li> <li>– находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;</li> <li>– находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</li> <li>– читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</li> <li>– находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>– соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</li> </ul>	<p>расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе учебного диалога слушать говорящего;</li> <li>– отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;</li> <li>– понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;</li> <li>– понятия и термины, связанные с социальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</li> </ul>

	<p>относиться к разным мнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;</li> <li>– воспроизводить наизусть слова гимна России;</li> <li>– соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</li> <li>– описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</li> <li>– сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</li> </ul>	<p>человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</li> <li>– понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</li> <li>– описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</li> <li>– создавать небольшие описания на предложенную тему;</li> <li>– создавать высказывания-рассуждения;</li> <li>– приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– описывать современные события от имени их</li> </ul>	<p>миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</li> <li>– понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</li> <li>– описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</li> <li>– на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</li> <li>– приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</li> <li>– называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</li> <li>– описывать (характеризовать) отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</li> <li>– создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</li> <li>– описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</li> <li>– составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</li> <li>– составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</li> <li>– создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)</li> </ul>
--	--	--	--	---

		участника	страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	
	Совместная деятельность: --соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	Совместная деятельность: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения	участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.	Совместная деятельность: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.
Регулятивные УУД	– сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание,	– следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; – контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий	– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); – устанавливать причину возникающей трудности или	– самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; – контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при

	<p>безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</li> <li>– анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</li> </ul>	<p>по решению учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</li> </ul>	<p>ошибки, корректировать свои действия</p>	<p>необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</li> <li>– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</li> </ul>
	Технология			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>—воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p> <p>—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</p> <p>—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых</p>

	<p>основные и второстепенные составляющие конструкции; —сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. Работа с информацией: —воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; —понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; —воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. Работа с информацией: —получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; —понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>также графически представленной в схеме, таблице; —определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; —восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией: —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; —осуществлять поиск</p>	<p>условных обозначений и по заданным условиям; —выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; —решать простые задачи на преобразование конструкции; —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; —соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. Работа с информацией: —находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками,</p>
--	--	---	--	--

			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>
Коммуникативные УУД	<p>—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по</p>	<p>—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о</p>	<p>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;</p>	<p>—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; — создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность</p>

	содержанию изученных тем).	выполненной работе, созданном изделии.	—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; -ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
	Совместная деятельность: —проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	Совместная деятельность: —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	Совместная деятельность: —выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; - с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
Регулятивные УУД	—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем,	—понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по	—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —прогнозировать необходимые действия для получения практического	—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

	<p>работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>— понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <p>— организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>— выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>плану;</p> <p>— прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p> <p>— выполнять действия контроля и оценки;</p> <p>— воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>— выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>— проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>— на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;</p> <p>— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>— проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>
	<b>Иностранный язык</b>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); — формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</p>			
Коммуникативные УУД	<p>— осознание роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; 6 Примерная рабочая программа — развитие</p>			



	компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
Регулятивные УУД	— планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

**Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

**В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.** Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

Так, для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

Содержание учебных предметов является средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении следующих условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ. Ориентировка обучающихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. Анализ воспитательного процесса в БОУ «Кабаньевская ООШ»**

БОУ «Кабаньевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 50 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

БОУ «Кабаньевская ООШ»- (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией, Домом культуры, сельской библиотекой, ФАПом села Кабанье, КДП, ПДН, КЦСОН города Калачинска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Калачинск. Совместно с ЦДТ организована группа для дистанционного обучения по декоративно-прикладному творчеству.

В рамках общероссийского движения «Российское движение школьников» (далее - РДШ) в школе функционируют Юнармейский отряд и отряд волонтеров. В прошлом году в рамках проекта «Школа. Продвижение. Лидер» приняли участие в межшкольных конкурсах «Лидер и его команда».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ Рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Анализ эффективности деятельности классных руководителей проводился на основании двух групп критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше (тематические классные часы, онлайн-уроки, онлайн-мероприятия, конкурсы и др.). Классные руководители стараются включить учеников своего класса в участие всех онлайн мероприятий и мероприятий, проводимых в классном сообществе.

Воспитательный потенциал урока в модуле «Школьный урок» четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология исследовательской деятельности, игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, муниципальных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность».

При организации **внеурочной деятельности** учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя перечень воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** был представлен 22 программами по всем направлениям.

По количеству программ курсы распределены по направлениям следующим образом:

- 3 программы по спортивно-оздоровительному направлению;

- 5 программ общеинтеллектуального направления;

- 3 программы общекультурного направления;

- 6 программ социального направления;

- 5 программ духовно-нравственного направления реализуется через план воспитательных мероприятий идея деятельность ученических сообществ.

**Модуль «Работа с родителями»** охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО.

Для определения степени удовлетворенности образовательных услуг получателями родителям была предложена анкета, которой приняли участие родители (законные представители) учащихся с 1 по 9 классы. Анкета состояла из 5 вопросов. В каждом вопросе был вариант выбора ответа. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, проходящий в школе.

Детское школьное **самоуправление** — это одно из составляющих звеньев развития

общественной деятельности учащихся. Совместно с ребятами были обозначены основные направления деятельности объединения, намечены планы для дальнейшей реализации. В каждом детском классном сообществе по традиции проводятся выборы органов классного самоуправления. Продолжают проводиться ежемесячные заседания, на которых обсуждаются основные мероприятия предстоящего месяца и определяются ключевые дела.

**Модуль «Профориентация»** — одно из ключевых направлений воспитательной работы школы. Учащиеся с 8 по 9 классы стали участниками онлайн уроков «ПроеКТОрия».

Также в школе ведется курс внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации».

Учащиеся 9-х классов стали участниками профпробы на базе Калачинского аграрно-технического техникума. Также учащиеся посетили местные организации для ознакомления с различными видами профессий (ФАП, отделение Почта России, ДК, Администрация, КФХ). В целях профессиональной ориентации школьников и их подготовки к продолжению образования, повышение престижа педагогической профессии и ее популяризация среди старшеклассников, в рамках развития системы социального партнерства с БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» был проведен муниципальный чемпионат «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах». Победителем чемпионата, занявшей 2 место стала ученица 8 класса Гусакова Белла.

На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией и рассказами о своих профессиях.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В течение года были реализованы не только традиционные события школы, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;

- Уроки финансовой грамотности;

- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект «Без срока давности»;

- Школьный этап предметного чемпионата «Школьные навыки»

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, Учащиеся школы стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата.

Большой пласт мероприятий был реализован в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся школы были активными участниками спортивных соревнований и состязаний.

**Модуль «Детские общественные объединения»** реализовывался в организации общественно полезных дел, дал детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК, сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

**Модуль «Волонтерство».** На базе школы созданы волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Дружба», главная задача отряда - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. На протяжении всего года отряд активно принимал участие в патриотических мероприятиях.

Отряд ЮИД «Светофор» пропагандировал безопасное поведение на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, в течение года проводил занятия с младшими

школьниками.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

**Модуль «Школьные медиа»** Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, мероприятий, через школьную интернет-группу, социальные сети.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** реализовывался на протяжении всего года. Обучающиеся посещали Калачинский краеведческий музей. Также проводились походы в нашей местности на озеро Кабанье.

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях

«Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, работа классных уголков - все это свидетельства реализации **модуля**

#### **«Организация предметно-эстетической среды».**

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети в Контакте , а также на сайте школы.

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий, а также профилактику здорового питания.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Педагогу-организатору и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия обучающихся в мероприятиях РДШ.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

использовать в воспитании детей возможности школьного музея, организовывать для школьников экскурсии, походы по родному краю;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

10. использовать в воспитании детей возможности школьного музея, организовывать для школьников экскурсии, походы по родному краю;

11. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

13. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (каждый классный руководитель в течение всего учебного года отслеживает и заполняет таблицу успешности каждого обучающегося).

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Начальные классы «Моя семья», «Математическая сказка», «Красная книга», «Разнообразие природы родного края»;

География «Традиции и обычаи народов мира»;

Математика «Проценты в нашей жизни»;

Русский язык «История твоего имени»;

Литература «А.С.Пушкин».

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность** – представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: игры, головоломки, познавательные, ценностное общение, техника мозгового штурма.

**Художественное творчество** – представлено дистанционными курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: работа с природными материалами, лепка, бумагопластика, работа с тканью и нитками, салфетками.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: соревнования, товарищеские встречи, дискуссии

**Трудовая деятельность** – представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: встречи, круглые столы, конкурсы, проекты, игры

<b><u>НОО</u></b>
<b><u>Познавательная деятельность</u></b> – представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: игры, головоломки, познавательные, ценностное общение, техника мозгового штурма.
Курсы внеурочной деятельности: «Шашки и шахматы», «Путешествие в компьютерную долину», "Путь к грамотности", «Юные читатели»
<b><u>Художественное творчество</u></b> – представлено дистанционными курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: работа с природными материалами, лепка, бумагопластика, работа с тканью и нитками, салфетками
Курс внеурочной деятельности: ДО «Декоративно-прикладное творчество»
<b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></b> Представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: соревнования, товарищеские встречи, дискуссии
Курс внеурочной деятельности: «Подвижные игры»
<b><u>Трудовая деятельность</u></b> – представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: встречи, круглые столы, конкурсы, проекты, игры
Курс внеурочной деятельности: «В мире профессий», «Учусь оценивать свои результаты», «Город театральный»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

*Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Совместный проект «Школьный Арбат», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Семейные праздники «День Здоровья»; «День матери». Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

2. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы** с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

**Приоритетная форма** организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### **Ученическое самоуправление строится на трех уровнях:**

1) На индивидуальном уровне «ученик» - первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2) На уровне классов «ученик-класс» - второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- избрание дежурного командира. Дежурный командир подготавливает и проводит заседания актива класса, круглых столов, контролирует работу класса, распределяет обязанности при проведении КТД; участвует в собраниях Совета Старшекласников.

-избрание исполнительных органов классного самоуправления:

*спортивно-оздоровительный центр*: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок);

*учебный центр*: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; вести учет участия в интеллектуальных конкурсах;

*центр правопорядка*: контроль за посещаемостью; контроль за выполнением режима дня и Устава школы, правил поведения для учащихся; контроль внешнего вида; контроль за культурой питания в столовой; *творческий центр*: подготовка и помощь в проведении

КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка;

*информационный центр*: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса

*трудовой центр*: организация дежурства по классу, по школе; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс»;

*центр временных поручений*: исполнение кратковременных поручений.

- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе; внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

В конце учебного дня все учащиеся класса собираются в своей классной комнате на итоги дня. Учащиеся в присутствии классного руководителя подводят итоги дня, начиная с положительного. Прежде всего, отмечаются учебные успехи (оценки по предметам, участие в познавательных конкурсах, олимпиадах), затем поднимаются вопросы подготовки КТД класса, школы. Итоги подводит классный руководитель и ДК.

3) ученик-школа - третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Высший орган школьного самоуправления – Совет

увлечённых (СУВ). В его работе участвуют активисты школы, вожатая, классные руководители, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию СУВ входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

1.циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, с представителями различных профессий, в том числе с родителями учащихся;

2.проведение серии классных часов

«В мире профессий», «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути», «Мой путь к профессии. Притязания человека и его профессиональная карьера», «Твой выбор», «Профессии наших родителей», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?» в том числе с использованием электронного ресурса «Атлас новых профессий

3.изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение: организация выставок книг о профессиях, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс стихов «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс сочинений «Выбирая профессию».

4.профориентационные игры: игра-путешествие «Мир профессий», квест «Угадай профессию», «Профессия на букву»;

5.освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности «В мире профессий», «Город театральный», «Дизайн школьного двора», «Азбука туризма», «10 шагов к профессии

6.участие во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности; Участие в муниципальном проекте «Будущий учитель-учитель будущего»

7.совместное с педагогами, родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов

«Билет в будущее»;

8. организация участия учащихся в онлайн-тестировании по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся БУ «Областной центр профориентации»;

9. оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района.

Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия:

- индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- организация наставничества.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы: «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «День здоровья», «День самоуправления», «Новогодний праздник», «День 8 марта», «День Защитника Отечества», «9 мая», «Праздник Последнего звонка»

В нашей образовательной организации используются следующие формы

#### **на внешкольном уровне:**

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательных отношений и социальными партнерами ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Чистая улица», «Цвети, мой край».

- *Спортивные состязания*, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся: «Самая спортивная семья», православные праздники («Рождественские посиделки», «Масленица»), праздники, посвященные памятным датам: «День Победы», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День пожилых людей», «Праздник мам», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- *Открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные.

#### **На школьном уровне:**

- *общешкольные праздники*: «День знаний», «День учителя», «Новогодний карнавал»,

«День смеха», «Последний звонок», «Дни здоровья»; торжественные ритуалы посвящения в «Первоклассника», «Волонтеров», «Юнармейцев»,

- *театрализованные выступления* педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение его анализа на уровне общешкольных советов дела, оформление портфолио. Чтобы сделать классное дело интересным и содержательным, необходимо создать условия, чтобы ученики почувствовали себя – самостоятельными личностями. Итогом мероприятия могут быть проведены следующие игры: «Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;  
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения: «Юность», волонтерский отряд «Дружба», «Юнармейский отряд «Патриот»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); трудовые десанты школьников в уборке и облагораживании прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в поселении, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «Юность» и «Юнармия»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников



Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Формируется четкое осознание подростком своей принадлежности к обществу, воспитывается в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы .

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе.

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Дружба» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в патриотических мероприятиях.

–Отряд ЮИД «Светофор» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации)– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастной редакционный совет подростков статьи в «Сибирячок», целью которого является освещение через общерайонную школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевые дел, деятельность органов ученического самоуправления;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Основные направления деятельности медиа в ОУ:

-освоение новых информационных технологий в обучении, компьютерное сопровождение учебных программ как средство реализации новых педагогических технологий.

#### **Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,

-экскурсии на озеро Кабанье;

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

наградные документы;

торжественные праздники;

социальные практики;

публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);

наполнение культурно-эстетической среды школы;

Наградные документы

В БОУ «Кабаньевская ООШ» применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности обучающемуся;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

награждение грамотой;

присвоение званий

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Торжественные праздники

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования на общешкольной линейке призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики школы являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям и другим.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, в социальную сеть ВКонтакте.

Наполнение культурно-эстетической среды.

Грамоты школьников — отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения размещены на стендах, классных уголках

Использование всех форм поощрений соответствует укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3. Организационный раздел

#### 2.1 Учебный план

##### Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ»

Учебный план программы начального общего образования (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Режим занятий для 1-4 классов – 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации)

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый), один раз в неделю – 5 уроков за счет третьего часа физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в феврале для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов (при максимально допустимых 3190 ч.) за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

##### Трудоемкость учебного плана начального общего образования «БОУ «Кабаньевская ООШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693 ч	21 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч

Трудоемкость изучения учебных предметов учебного плана начального общего

образования приведена в таблице:

Наименование учебного предмета	Всего часов за период освоения ООП НОО
Русский язык	607
Литературное чтение	506
Иностранный язык	204
Математика	540
Окружающий мир	270
Основы религиозных культур и светской этики	34
Музыка	135
Изобразительное искусство	135
Технология	135
Физическая культура	405
всего	3039

#### Особенности распределения перечня курсов

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык (английский));
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание («окружающий мир») - (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики- (основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики»);
- искусство – (музыка, изобразительное искусство);
- технология - (технология);
- физическая культура – (физическая культура).

Учебный план является механизмом реализации ООП НОО, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого БОУ «Кабаньевская ООШ»— 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

*Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана.*

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. На изучение русского языка выделяется 675 часов, по 5 часов в неделю в каждом классе. В 1 классе изучение систематического курса русского языка (40 часов) начинается после периода обучения грамоте (92 часа).

Основу курса «Литературное чтение» составляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Курс нацелен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета литературное чтение отводится по 4 часа в неделю в 1 - 4 классах, всего 540 часов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является. В соответствии с ФГОС НОО, предметы данной области включаются в учебный план при наличии возможностей образовательной организации и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В учебный план БОУ «Кабаньевская ООШ» предметы данной области не включи.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2 по 4 классы по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю). Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной, поликультурной компетенции, содействует общему речевому развитию обучающихся. Курс иностранного языка в начальной школе является развивающим и ориентированным на подготовку к обучению в основной школе. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В предметную область «**Математика и информатика**» входит учебный предмет «Математика», который развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности. На изучение данного предмета отводится 540 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «**Обществознание и естествознание («окружающий мир»)**» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который реализуется по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. В содержание предмета введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена шестью учебными модулями. Изучение данного предмета изучается обучающимися 4 класса по одному из модулей в объеме 34 часов (1 час в неделю в 4 классе). По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся курс

представлен одним модулем: **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) (протокол родительского собрания от 30.03.2022 г.). Изучение данного курса направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Изучение данных учебных предметов направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы). Цели изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценного отношения к труду и людям труда. Обязательный учебный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3 - 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания предметной области является укрепление здоровья обучающихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На занятия физической культурой учебным планом отводится по 3 часа в неделю в 1-4 классах.

*Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.*

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределены на основании заявлений родителей (законных представителей), в соответствии решением Совета Учреждения следующим образом: по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены на реализацию третьего часа учебного предмета «физическая культура» в с целью удовлетворения потребной обучающихся в физическом развитии.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Перечень предметов, форма, порядок проведения промежуточной аттестации определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Кабаньевская ООШ». Решением педагогического совета (Протокол № от г.) определены формы промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год:

**Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ»**

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литературное чтение		тест	тест	тест
Иностранный язык (английский)		тест	тест	тест
Математика		итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Окружающий мир		тест	тест	тест
ОРКСЭ		-	-	тест
Музыка		тест	тест	тест
Изобразительное искусство		тест	тест	тест
Технология		тест	тест	тест
Физическая культура		тест	тест	тест

Комплексная стандартизированная диагностическая работа в 1 классах проводится во второй половине апреля учебного года по ее результатам и наблюдениям учителя делается вывод освоил обучающийся программу 1 класса или не освоил.

**Учебный план  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

**1-4 класс  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		IV		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
	<b>Классы</b>										
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675

литературное чтение	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики («Основы светской этики»)	-	-	–	-	–	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура и	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	2	68	8	371
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

## 2.2 План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

#### Внеурочная деятельность 1-4 классы

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Программа начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ»;
- Устав БОУ «Кабаньевская ООШ».

**Под внеурочной деятельностью следует понимать** образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы начального общего образования.**

#### Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием **формы** проведения занятий;
- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.



Спортивно-оздоровительная деятельность	Учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1				1	34				
Проектно-исследовательская деятельность	Факультативный курс «Достопримечательности родного края»	0,5				0,5	17				
	Факультативный курс «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»		0,5			0,5	17				
	Факультативный курс «Мои первые проекты»	0,5				0,5	17				
Коммуникативная деятельность	Факультатив «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»		0,5			0,5	17				
	Факультатив «Секреты общения»	0,5				0,5	17				
	Занятие «Разговоры о важном»	1	1			2	68				
	Курс «Орлята России»****	2	2			4	136				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	*Театральная студия «Путешествие в сказку»	0,5				0,5	17				
Информационная культура	*Учебный курс «Моя информационная культура»	0,5	0,5			1	34				
Интеллектуальный марафон	**Мероприятия - интеллектуальные соревнования	1	1			2	68				
	Курсы по функциональной грамотности «Мы любим русский язык»	1	1			2	68				
Учение с увлечением	***Вакансия (краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений)	0,5	0,5	0,5		1,5	51				
Ученические сообщества	Спортивный клуб «Радуга»	0,25				0,25	8				
<b>Итого часов</b>		<b>9,25</b>	<b>255</b>	<b>9,25</b>	<b>263</b>	<b>9,25</b>	<b>280</b>	<b>9,25</b>	<b>280</b>	<b>16,75</b>	<b>569</b>

### 2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом руководителя учреждения.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

*Общие подходы к составлению ежегодного календарного учебного графика.*

Начало учебного года: 1 сентября (в случаях, когда 1 сентября является выходным днем, начало учебного года переносится на следующий рабочий день).

Окончание учебного года: 30 (31) мая

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

*Сроки и продолжительность учебных периодов*

Учебный период	Количество учебных недель	Начало учебной четверти	Окончание учебной четверти
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			
4 четверть для 9 класса			
итого	34 (33)		

*Сроки и продолжительность каникул*

Периоды каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях*
Осенние			
Зимние			
весенние			
летние			

### 3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-9 классы	01.09.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.	Учитель истории, педагог-организатор
Международный день грамотности	1-4	08.09.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилого человека	1-4	01.10.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День самоуправления, концертная	1-9	05.10.	Советник по

программа			воспитанию, педагог – организатор
Праздник урожая. Конкурс рисунков	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16.10.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства	1-9	04.11.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	1-9	27.11.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба в Российской Федерации	1-4	30.11.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День героев отечества	1-4	09.12.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День конституции	1-4	12.12.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс поделок, рисунков	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс новогодней игрушки	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	27.12.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	1-4	08.02.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный праздник родного языка	1-4	22.03.	Советник по воспитанию, учитель русского языка и

			литературы
День защитника Отечества: «Смотр, строя и песни»	1-9	23.02.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-9	08.03.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики, выставка рисунков	1-4	12.04.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Апрельский субботник	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	01.05	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня Победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.09.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, учитель русского языка и литературы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Праздничный концерт ко дню матери в доме культуры	1-9	27.11	Работники дома культуры
Экскурсия в библиотеку	1-4	октябрь-декабрь	Библиотекарь
Праздничный концерт ко дню защитника отечества в доме культуры	1-9	23.02.	Работники дома культуры
Международный женский день	1-9	08.03.	Работники дома культуры
Митинг ко Дню Победы	1-9	09.05.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, работники дома культуры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Облагораживание школьной клумбы	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Окна победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Выставки рисунков и поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Собрания детских общественных	1-4	В течение года	Советник по воспитанию



объединений			
Интеллектуальные игры, викторины	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Подведение итогов	1-4	май	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Открытые уроки по ОБЖ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
Акция «Здоровье человека и основы питания»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Сотрудничество с домом культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Сюжетно-ролевые игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвященные различным профессиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Журнал профессий будущего»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Собрание родителей учащихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
День отца	1-4	16.10.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	1-4	27.11.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

### **3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

#### **Отображение образовательного процесса в информационной среде**

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах	Система «Дневник.гу»

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.гу»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.гу»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.гу» Сайт БОУ «Кабаньевская ООШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Кабаньевская ООШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Кабаньевская ООШ», электронная почта, Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиаколлекция

В БОУ «Кабаньевская ООШ» созданы условия для реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Сайт БОУ «Кабаньевская ООШ»
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура ОО.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,	Дневник.ру

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профоринтационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), электронная почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### ИКТ оборудование БОУ «Кабаньевская ООШ»

№	Необходимые средства	Кол-во
1	Компьютеры/ноутбуки	4/6
2	мультимедийный проектор и экран	3
4	принтер	2
5	Принтер + сканер	4
6	микрофон	2
7	оборудование компьютерной сети	имеется

### Программные инструменты

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Химия , физика, география, биология
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	ZOOM
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOffiseOutlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образован**

БОУ «Кабаньевская ООШ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;

– соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная(огород), хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Одно двухэтажное типовое здание. Учебные помещения классов

	расположены на первом и втором этажах. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, читальный зал, книгохранилище, медиатека
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
Актальный зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>2 кабинета с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя;</li> <li>– стол ученический регулируемый;</li> <li>– стул ученический регулируемый;</li> <li>– шкафы для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p>
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Кабинет информатики
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	учебные кабинеты
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для педагогов	Кабинеты: «учительская», «методический кабинет»
Гардероб, санузел, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала



Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации
---	--

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

### Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов по предметным областям

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение	Кол-во
Русский язык	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	4
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс.	
	Демонстрационный материал по русскому языку (таблицы) 1-4 класс	8
	Лента букв	1
	Азбука в картинках. Пособие для 1 класса	2
	Алфавит. Демонстрационная таблица	1
	Демонстрационный материал по русскому языку. Части речи	1
Литературное чтение	Словарь русского языка (С. И. Ожегов)	1
	Орфографический словарь	8
	Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение» 2-4 кл	3
Английский язык	Комплект портретов писателей и поэтов для начальной школы.	1
	Комплекты детских книг по темам	4
	Электронные образовательные ресурсы	
	Планшет для демонстрации букв	1
	Набор букв английского алфавита	1
	Набор звуков английского языка	1
	Сюжетные картинки 2-4 кл. (комплект)	1
	Текст для чтения 2-4 кл. (комплект)	1
Таблицы по грамматике английского языка 2-4 кл.	1	
Математика	Технические средства: компьютер, проектор, магнитофон	1
	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс.	4
	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.	
	Демонстрационный материал по математике. Свойства арифметических действий	2
	Демонстрационный материал по математике. Ломаная линия, окружность, круг, многоугольник, прямая, луч	1
	Таблица умножения (таблица)	1
Пособие для четырехлетней начальной школы. Наблюдай, сравнивай, считай.	1	
Счеты	8	
Модель часов	4	

	Доли и дроби. Демонстрационный материал	1
	Линейка (метр)	1
	Транспортир	1
	Циркуль демонстрационный	1
	Таблица «Налево, направо, вверх, вниз»	1
	Таблица «Компоненты сложения и вычитания»	1
Окружающий мир	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	4
	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	
	Физическая карта мира	1
	Физическая карта России	2
	Карта природных зон России. Растения и животные России.	1
	Карта полушарий	1
	Глобус	1
	Многообразие животных. Таблица	1
	Стороны горизонта. Таблица.	1
	Пустыня. Таблица	1
	Небесные тела. Таблица	1
	Времена года. Комплект таблиц	1
	Насекомые. Таблица	1
	Мир животных. Комплект таблиц	1
	Картины из жизни диких животных. Комплект таблиц	1
	Грибы. Таблица	1
	Круговорот воды в природе. Наглядные пособия для нач. классов	1
	Набор муляжей плодовых тел съедобных и несъедобных грибов	1
	Набор муляжей овощей	1
	Гербарий для начальной школы	1
	Коллекция семян к гербарию для начальной школы	1
	Коллекция «Лен» для начальной школы	1
	Коллекция «Шерсть» для начальной школы	1
	Коллекция «Минералы и горные породы» (2 части)	1
	Наглядное пособие «Овраг»	1
	Набор химической посуды и принадлежностей по окружающему миру	
	Воронка d 75-110	4
	Колба круглодонная 500 мл.	4
	Колба коническая 250 мл	4
	Колба коническая 100 мл	4
	Колба коническая 80 мл	4
	Пробирка 16*150 химическая	20
	Стеклянная палочка	10
	Ступка №3 d 90 мм	4
Пест №3	2	
Чашка выпарительная	4	
Спиртовка лабораторная литая	2	
Ножницы простые	4	
Пинцет анатомический	4	

	Штатив лабораторный комбинированный	4
	Доска для сушки посуды	2
	Лоток для раздаточного материала	4
	Термометр жидкостный	1
	Компас школьный	1
	Коробка для изучения насекомых с лупой	4
Искусство	Набор плакатов. Русская живопись 19-нач. 20 в. в Омском областном музее изобразительного искусства	1
	Набор плакатов. Натюрморт русских художников	1
	Набор плакатов. Государственная третьяковская галерея.	1
	Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников	1
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1
	Портреты композиторов	1
	Музыкальный центр с караоке	1
	CD , DVD диски с записями	
Технология/ информатика	Магнитофон	1
	Таблицы по информатике «Компьютер и безопасность»	1
	Таблицы по информатике «Компьютер и информация»	1
	Таблицы по информатике «Техника безопасности в кабинете информатики»	1
	Таблицы по информатике «Компьютер и безопасность»	1
Физическая культура	Таблицы по информатике «Компьютер и информация»	1
	Гимнастические маты	3
	Лыжный комплект	13
	Гимнастический козёл	1
	Гимнастический конь	1
	Гимнастический мостик для прыжков	1
	Гимнастический канат	1
	Обручи	5
	Мячи (волейбольные и баскетбольные)	20
	Мяч для метания (30 гр)	3
	Шведская лестница	2
	Гранаты для метания(10,30 гр)	2
	Волейбольная стойка	1
	Баскетбольный щит	2
	Футбольные ворота	2
	Беговая дорожка	1
	Многофункциональные спортивные тренажеры на открытом воздухе	3
	Скакалка	5
	Скамейка гимнастическая	2
	Навесной турник	2
	Волейбольная стойка	2
	Волейбольная сетка	1
	Гимнастическая сетка	8
	Гимнастическая скамейка	4
		Гимнастические маты
Шведская лестница		2
Гимнастический козёл		1
Гимнастический мостик		1
Обручи		5
	Мячи (волейбольные и баскетбольные)	20

Мяч для метания (30 гр)	5
Теннисный стол	1
Футбольные ворота	2
Баскетбольный щит	4
Аптечка первой помощи	1

В БОУ «Кабаньевская ООШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются два школьных автобуса для организации подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Кабаньевским ФАП по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

БОУ «Кабаньевская ООШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека БОУ «Кабаньевская ООШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы начального общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Библиотечный фонд**

Характеристика	Количество экземпляров
-фонд учебников	1888
-художественная и научно-популярная литература	3992
-справочный материал	84
-учебные пособия	346
-медиаотека	72

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования квалифицированными специалистами:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- Формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

участники образовательных отношений	цель работы по психологическому просвещению	формы и методы работы
Просвещение обучающихся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
Просвещение педагогов	повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психологопедагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов

Просвещение родителей	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.
-----------------------	--	---

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Ответственный по УР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая



			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Ответственный по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или <i>среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</i> Квалификационная категория:

	программ.			первая (3 человека).
Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая (1 человек)
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами(педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой начального общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты ВШК в течение учебного года	отсутствие замечаний по результатам контроля
3	Организация обучения по ФГОС	- наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - применение современных образовательных технологий - положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	- учитель является автором-разработчиком собственной программы - программа полностью реализована в определенные сроки - качество реализации программы высокое
		- учитель реализует авторскую программу - качество реализации программы высокое
5	Реализация междисциплинарных программ	- качество реализации /урок, внеурочная деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/

6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	-количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ -количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ -количество призеров заключительного этапа ВОШ - количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	-количество лауреатов муниципального этапа -количество лауреатов регионального этапа - количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- количество победителей и призеров муниципального уровня - количество победителей и призеров регионального уровня - количество победителей и призеров всероссийского уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	- проведение мастер-классов - участие в научно-практических конференциях - публикации из опыта работы - открытые уроки/занятия

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

#### **Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС НОО**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Составление перспективного плана повышения квалификации	июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.	Ответственные по УР и ВР.	на совещании при директоре

учителей-предметников			
Формирование заявки на курсовую подготовку учителей предметников классов по ФГОС	июнь 2022 г.	Ответственные по УР и ВР.	на педагогическом совете
Посещение курсов по реализации стандартов третьего поколения	в течение учебного года	Ответственные по УР и	на педагогическом совете
Составление УМК на учебный год: формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС НОО	июль-август 2022г	Ответственные по УР и ВР. Зав. библиотекой	на педагогическом совете
Консультационная и разъяснительная работа с педагогическим коллективом.	в течение года	Ответственные по УР и ВР.	Круглый стол
Участие в семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях по вопросам введения ФГОС НОО	в течение года	Ответственные по УР и ВР.	Открытый показ
Заседания МС «Требования ФГОС НОО»	по плану работы 2022г.	Ответственный по УР и ВР.	Круглый стол
Теоретический семинар «Развитие духовно-нравственных и творческих потенциалов личности в воспитательно-образовательном пространстве школы в ходе реализации ФГОС»	апрель 2023 г.	Ответственный по УР и ВР	Семинар -практикум
Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	в течение года	Ответственный по УР и ВР.	Круглый стол
Проведение открытых уроков по использованию технологии системно - деятельностного подхода в обучении	февраль-апрель 2023г.	Ответственный по УР и ВР. учителя-предметники	Мастер- классы
Внесение дополнений в ИППР с целью изучения требований ФГОС	сентябрь 2022 г.	Ответственный по УР и ВР.	Семинар -практикум
Творческие отчеты по самообразованию	в течение года	Ответственный	Открытый показ

педагогов (в рамках проведения методических недель)		по УР и ВР.	
---	--	-------------	--

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

<b>№</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Раздел образовательной программы, связанный с методической темой</b>	<b>ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему</b>
1	Совершенствование технологий критериального оценивания на уроках русского языка и математики.	Содержательный	Нусс С.И.
2	Развитие творческих, познавательных способностей обучающихся во внеурочное время.	Содержательный.	Шарафутдинова Н.Р.
3	«Использование инновационных технологий на уроках географии»	Содержательный	Пегасина Л.Н.
4	Формирующее оценивание предметных и метапредметных достижений обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей»	Содержательный	Пегасин И.И.
5	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях культуры в условиях введения ФГОС»	Содержательный	Аникина Н.С.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также

включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об отраслевой системе оплаты труда работников БОУ «Кабаньевская ООШ», в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.