

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на УМС  
Протокол № 1 от «30» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

---

Матвеева Т.В.  
Приказ № 55 от «30» 08  
2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

«Выбор профессии»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

:

Составитель: Пегасина Л.Н.

Кабанье 2023

## Содержание курса внеурочной деятельности

**5-9 класс, 17 часов.**

### **Раздел 1 Введение. Вводные понятия**

Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. Анализ и осмысление профессиональных перспектив. Управление личным профессиональным 11 планом. Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

- круглый стол «виды профессий»

- беседа важность получения образования.

- Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. **Раздел 2 Деятельность как социально-психологическая проблема Тема Психологическое профессиоведение.**

Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровни профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий.

- **Определение понятия «психология профессий»**

- **Понятие профессиографирования и профессиограммы.**

**Практическая работа №1.** Составление описаний профессий и психограмм.

**Практическая работа №2.** Описание профессиональных качеств личности профессионала.

**Практическая работа №3.** Определение по опроснику Голланда типов профессии, которые соотносятся с индивидуальными особенностями человека. Методика призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

**Практическая работа №4.** Создание творческой работы: (рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, авторское фото, компьютерные программы и т.п) по тематике «Человек-профессия».

**Практическая работа №5.** Выполнение упражнения «Мои жизненные и профессиональные планы».

**Тема. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.**

Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий по Е.А.Климову. Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание». Роль деятельности в формировании и проявлении 12 личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них необходимые. Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.

### **Раздел 3 Трудовая мотивация**

#### **Тема Развитие человека как субъекта труда.**

Понятие трудовой мотивации. Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Понятие профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

- **Понятие трудовой мотивации.**

-**Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности.**

**Практическая работа №6.** Выполнить тренинг вые игровые упражнения «Звездный час».

**Практическая работа №7.** Выполнить игровые упражнения в психотехнической игре «Путь к успешной карьере».

**Практическая работа №8.** Посещение обучающимися экскурсий на производства.

**Практическая работа №9.** Участие в организации и проведение встреч с родителями по теме «Профессия моих родителей». Подведение итогов.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; □ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные:**

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов**

№ темы	Количество часов	Формы организации, обеспечивающие активную деятельность	Виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	3	Круглый стол	1.Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	<a href="https://studwork.org/spravochnik/polezn_o/10shagov-kotorye-pomogutopredelitsya-sprofessiey">https://studwork.org/spravochnik/polezn_o/10shagov-kotorye-pomogutopredelitsya-sprofessiey</a>
4-10	7	Дискуссия, практикум	2.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;	<a href="https://edu.irooo.r u/">https://edu.irooo.r u/</a>
11-17	7	Практикум	3.Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования	<a href="https://moluch.ru/archive/148/41497">https://moluch.ru/archive/148/41497</a>

и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Поурочное планирование  
5-9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение. Вводные понятия ( 3 часа)</b>			
1	Виды профессий	1	
2	Важность получения образования	1	
3	Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.	1	
<b>Деятельность как социально-психологическая проблема ( 7 часов)</b>			
4	Определение понятия «психология профессий»	1	
5	Практическая работа №1. Составление описаний профессий и психogramм.	1	
6	Практическая работа №2. Описание профессиональных качеств личности профессионала.	1	
7	Практическая работа №3. Определение по опроснику Голланда типов профессии, которые соотносятся с индивидуальными особенностями человека. Методика призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.	1	
8	Практическая работа №4. Создание творческой работы: (рисунок, живопись, графика, декоративно	1	
9	Практическая работа №5. Выполнение упражнения «Мои жизненные и профессиональные планы».	1	
10	Классификация профессий в психологическом профессиоведении.	1	
<b>Трудовая мотивация ( 7 часов)</b>			
11	Развитие человека как субъекта труда	1	
12	Понятие трудовой мотивации.	1	

13	Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности.	1	
14	Практическая работа №6. Выполнить тренинговые игровые упражнения «Звездный час».	1	
15	Практическая работа №7. Выполнить игровые упражнения в психотехнической игре «Путь к успешной карьере».	1	
16	Практическая работа №8. Посещение обучающимися экскурсий на производства	1	
17	Практическая работа №9. Участие в организации и проведение встреч с родителями по теме «Профессия моих родителей». Подведение итогов.	1	

**Примечание:** При подготовке к занятиям учитель планирует деятельность с учетом рабочей программы воспитания