

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию администрации Калачинского  
муниципального района Омской области**

**БОУ "Кабаньевская ООШ**

**ПРИНЯТО**

на УМС

Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

\_\_\_\_\_Аникина Н.С.  
№ 53 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4826903)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

**с. Кabanье 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;



- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;



уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			<a href="https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciy-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html">https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciy-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+общения%3A+золотое+правило+этики&amp;clid=2270455&amp;banerid=0401003810%3A6914073119610403374%3ASW-1a036af95e1f&amp;win=464&amp;lr=133841">https://yandex.ru/search/?text=Этика+общения%3A+золотое+правило+этики&amp;clid=2270455&amp;banerid=0401003810%3A6914073119610403374%3ASW-1a036af95e1f&amp;win=464&amp;lr=133841</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Добро+и+зло+как+нравственные+категории&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Добро+и+зло+как+нравственные+категории&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
5	Праздники как одна из форм исторической	2			<a href="https://yandex.ru/search/?text=дружелюбие+уважение+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=дружелюбие+уважение+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>

	памяти				
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+и+этикет.+Премудрости+этикета&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Этика+и+этикет.+Премудрости+этикета&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Критерии+этикета%3A+разумность%2C+красота+и+гигиена&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Критерии+этикета%3A+разумность%2C+красота+и+гигиена&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Правила+поведения+в+школе+и+дома&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Правила+поведения+в+школе+и+дома&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
9	Этикет	2			<a href="https://yandex.ru/search/?text=речь+и+этикет+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=речь+и+этикет+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина	1				<a href="https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciy-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html">https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciy-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html</a>
2	Этика — наука о нравственной жизни человека	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+общения%3A+золотое+правило+этики&amp;clid=2270455&amp;banerid=0401003810%3A6914073119610403374%3ASW-1a036af95e1f&amp;win=464&amp;lr=133841">https://yandex.ru/search/?text=Этика+общения%3A+золотое+правило+этики&amp;clid=2270455&amp;banerid=0401003810%3A6914073119610403374%3ASW-1a036af95e1f&amp;win=464&amp;lr=133841</a>
3	Этика общения: золотое правило этики	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Добро+и+зло+как+нравственные+категории&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Добро+и+зло+как+нравственные+категории&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
4	Добро и зло как нравственные категории	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=дружелюбие+уважение+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=дружелюбие+уважение+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>
5	Дружелюбие. Уважение	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+и+этикет.+Премудрости+этикета&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Этика+и+этикет.+Премудрости+этикета&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
6	Этика и этикет. Премудрости этикета	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Критерии+этикета%3A+разумность%2C+красота+и+гигиена&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Критерии+этикета%3A+разумность%2C+красота+и+гигиена&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
7	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Правила+поведения+в+школе+и+дома&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Правила+поведения+в+школе+и+дома&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
8	Правила поведения в	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=речь+и+этикет+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=речь+и+этикет+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>

	школе и дома				
9	Речь и этикет	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+человеческих+отношений+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Этика+человеческих+отношений+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
10	Этика человеческих отношений	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Природа+___+и+человек+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Природа+___+и+человек+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
11	Природа — и человек	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Родина%2C+Отчизна%2C+патриотизм+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Родина%2C+Отчизна%2C+патриотизм+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
12	Родина, Отчизна, патриотизм	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Человек+среди+людей+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Человек+среди+людей+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
13	Человек среди людей	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Этика+отношений+в+коллективе.+Что+такое+коллектив+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Этика+отношений+в+коллективе.+Что+такое+коллектив+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
14	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Коллектив+начинается+с+меня+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Коллектив+начинается+с+меня+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
15	Коллектив начинается с меня	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=%09Чуткость%2C+бескорыстие+взаимовыручка+в+коллективе+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=%09Чуткость%2C+бескорыстие+взаимовыручка+в+коллективе+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
16	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Творческие+работы+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Творческие+работы+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
17	Проект. № 1 Ежели душевы вы и к этике не глухи.	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Нравственные+истины.+Общечеловеческие+ценности+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Нравственные+истины.+Общечеловеческие+ценности+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
18	Нравственные	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Ценность+жизни+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Ценность+жизни+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>

	истины. Общечеловеческие ценности				
19	Ценность жизни	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Человек+рождён+для+добра+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Человек+рождён+для+добра+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
20	Человек рождён для добра	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Милосердие+—+закон+жизни+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Милосердие+—+закон+жизни+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
21	Милосердие —закон жизни	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Нравственность%2C+справедливость%2C+правда%2C+тактичность+—+жизнь+во+благо+себе+и+другим+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Нравственность%2C+справедливость%2C+правда%2C+тактичность+—+жизнь+во+благо+себе+и+другим+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
22	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Душа+обязана+трудиться.+Нравственные+установки+и+нормыорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Душа+обязана+трудиться.+Нравственные+установки+и+нормыорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
23	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Нравственность%2C+справедливость%2C+правда%2C+тактичность+—+жизнь+во+благо+себе+и+другим+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Нравственность%2C+справедливость%2C+правда%2C+тактичность+—+жизнь+во+благо+себе+и+другим+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
24	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Душа+обязана+трудиться.+Нравственные+установки+и+нормыорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Душа+обязана+трудиться.+Нравственные+установки+и+нормыорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
25	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=Победить+в+себе+дракона.+Нравственность+на+основе+разумностиорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Победить+в+себе+дракона.+Нравственность+на+основе+разумностиорксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
26	Этика поступков —	1			<a href="https://yandex.ru/search/?text=понять+и+простить+гуманизм+как+этический+принцип+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=понять+и+простить+гуманизм+как+этический+принцип+орксэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>

	нравственный выбор					
27	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=понять+и+простить+гуманизм+как+этический+принцип+оркэ+4+класс+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=понять+и+простить+гуманизм+как+этический+принцип+оркэ+4+класс+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
28	Лестница саморазвития	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=лестница+саморазвития+оркэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=лестница+саморазвития+оркэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>
29	Терпение и труд — все перетрут	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=терпение+и+труд+—+все+перетрут+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_In">https://yandex.ru/search/?text=терпение+и+труд+—+все+перетрут+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_In</a>
30	Слова с приставкой «со»	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=слова+с+приставкой+со+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_B">https://yandex.ru/search/?text=слова+с+приставкой+со+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_B</a>
31	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=судьба+и+родина+едины+с+чего+начинается+родина+основы+светской+этики&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=судьба+и+родина+едины+с+чего+начинается+родина+основы+светской+этики&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>
32	Патриот и гражданин. Заключительное слово	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=патриот+и+гражданин+4+класс+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_B">https://yandex.ru/search/?text=патриот+и+гражданин+4+класс+оркэ&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_B</a>
33	Промежуточная аттестация. Тест	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=заключительное+слово+оркэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=заключительное+слово+оркэ+презентация&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464&amp;src=suggest_T</a>
34	Проект. № 2 «Этикет». Слово, обращённое к себе.	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=Посеешь+поступок+—+пожнёшь+характер.+Жить+дружно+и+легко&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464">https://yandex.ru/search/?text=Посеешь+поступок+—+пожнёшь+характер.+Жить+дружно+и+легко&amp;lr=133841&amp;clid=2270455&amp;win=464</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



