

**бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на УМС  
Протокол № 1 от «30» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

---

Матвеева Т.В.  
Приказ № 55 от «30» 08.  
2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Практикум по математике»**

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

:

Составитель: Пегасина Л.Н.

## Содержание учебного курса

### **Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел, отрезок, длина отрезка. Треугольник, плоскость, прямая, луч, шкалы и координаты, меньше или больше.

### **Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства, вычитание, числовые и буквенные выражения, буквенная запись свойств сложения и вычитания, уравнение. **Умножение и деление натуральных чисел**

### **Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства, деление, деление с остатком, упрощение выражений, порядок выполнения действий, степень числа. Квадрат и куб числа.

### **Площади и объемы**

Формулы, площадь, формула площади прямоугольника, единицы вычисления площадей, прямоугольный параллелепипед, объемы, объем прямоугольного параллелепипеда.

### **Обыкновенные дроби**

Окружность и круг, доли, обыкновенные дроби, сравнение дробей, правильные и неправильные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем, деление и дроби, смешанные числа, сложение и вычитание смешанных чисел.

### **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление**

Десятичная запись дробных чисел, сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей, приближённые значения чисел, округление чисел.

Умножение десятичных дробей на натуральные числа, деление десятичных дробей на натуральные числа, умножение десятичных дробей, деление на десятичную дробь, среднее арифметическое.

### **Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор, проценты, угол, прямой и развернутый угол, чертёжный треугольник. Измерение углов, транспортир, круговые диаграммы.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **Личностные:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; □ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. 6.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные:**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;

### **Тематическое планирование с указанием количества академических часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Образовательные ресурсы
1	Десятичная система счисления.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
2	Числовые выражения; порядок действий.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a>

			<a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
3	Ряд натуральных чисел.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
4	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
5	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a>
6	Натуральный ряд.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
7	Деление с остатком.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
8	Простые и составные числа.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>
9	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/?">https://edsoo.ru/constructor/?</a>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1</b>	<b>Десятичная система счисления</b>	<b>2</b>	
1.1	Десятичная система счисления	1	
1.2	Десятичная система счисления	1	
<b>2</b>	<b>Числовые выражения; порядок действий</b>	<b>4</b>	
2.1	Числовые выражения; порядок действий	1	
2.2	Числовые выражения; порядок действий	1	
2.3	Числовые выражения; порядок действий	1	
2.4	Числовые выражения; порядок действий	1	
<b>3</b>	<b>Ряд натуральных чисел</b>	<b>4</b>	
3.1	Ряд натуральных чисел	1	
3.2	Ряд натуральных чисел	1	
3.3	Ряд натуральных чисел	1	
3.4	Ряд натуральных чисел	1	
<b>4</b>	<b>Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.</b>	<b>4</b>	
4.1	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	

4.2	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	
4.3	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	
4.4	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	
<b>5</b>	<b>Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения</b>	<b>4</b>	
5.1	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	
5.2	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	
5.3	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	
5.4	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	
<b>6</b>	<b>Натуральный ряд.</b>	<b>4</b>	
6.1	Натуральный ряд.	1	
6.2	Натуральный ряд.	1	
6.3	Натуральный ряд.	1	
6.4	Натуральный ряд.	1	
<b>7</b>	<b>Деление с остатком.</b>	<b>4</b>	
7.1	Деление с остатком.	1	
7.2	Деление с остатком.	1	
7.3	Деление с остатком.	1	
7.4	Деление с остатком.	1	
<b>8</b>	<b>Простые и составные числа.</b>	<b>4</b>	
8.1	Простые и составные числа.	1	
8.2	Простые и составные числа.	1	
8.3	Простые и составные числа.	1	
8.4	Простые и составные числа.	1	
<b>9</b>	<b>Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.</b>	<b>4</b>	
9.1	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	
9.2	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	
9.3	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	
9.4	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Примечание:** При подготовке к занятиям учитель планирует деятельность с учетом рабочей программы воспитания

