

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района
Омской области
«БОУ Кабаньевская ООШ»

ПРИНЯТО

на УМС

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Матвеева Т. В.
приказ №55 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания
группа дошкольной подготовки

с.Кабанье 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Направления воспитания.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Уклад образовательной организации	
2.2 Воспитывающая среда	
2.3. Общности образовательной организации	
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.....	
2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	
2.7. Организация предметно-пространственной среды.....	
2.8 Социальное партнерство.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программ.....	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4 Кадровые условия.....	
3.5. Режим дня и распорядок.....	
3. Календарный план воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БОУ «Кабаньевская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);;

– Уставом БОУ «Кабаньевская ООШ».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания Ценности Целевые ориентиры

Патриотическое Родина, природа Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно Нравственное Жизнь, милосердие, добро Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное Познание

Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое Культура и красота Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Способный к творческой деятельности

(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания

Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно -Нравственное Жизнь, милосердие, добро . Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает: цель и смысл деятельности ДОО, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и

партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- Принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;
- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Особенности группы дошкольной подготовки «БОУ Кабаньевская ООШ»

✓ В группе дошкольной подготовки созданы условия для безбарьерного общения ребят со сверстниками (игра – театрализации, музыкальные развлечения и праздники).

✓ В нашей группе дошкольной подготовки реализуются программа дополнительного образования «Лепка из соленого теста»- художественно направленности. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных,

постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Ключевые правила ДОО:

- Любим каждого ребенка, и пусть ребёнок никогда не усомнится в этом.
- Заботиться и оберегать
- Принимаем ребенка таким, как он есть – как личность.
- Опираемся на лучшее в ребенке, и верим в его возможности.
- Создаём условия для успеха ребенка, даём ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Всегда помним, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Мы не сравниваем детей друг с другом и особенно не ставим их в пример. Всегда помним, что каждый ребенок неповторим и уникален.

Воспитывающая среда «БОУ Кабаньевская ООШ»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БОУ «Кабаньевская ООШ» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в выравнивании коммуникативных умений в структуре общения при контакте со сверстниками и взрослыми.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням дошкольного образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Необходимо:

- развивать положительное, дружеское отношение ребёнка к другим людям (с помощью игры в куклы, игра «Мост дружбы», «Кто больше скажет добрых и тёплых слов») стремление быть любящим, послушным и

отзывчивым, уважать старшее поколение, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- прививать любовь к труду (убирать за собой игрушки, убирать участок, ремонтировать книги и др), следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;
- формировать представление о России, как о своей стране, о родном доме, дворе, называть и узнавать символику своей страны;
- формировать бережное отношение к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не бросать мусор в неположенных местах);
- научить ребёнка стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, соблюдать правила личной гигиены, режим дня (совместное чтение книг, просмотр познавательного мультфильма, рассматривание картинок, встреча с интересными людьми);
- содействовать стремлению детей к здоровому образу жизни, уважительному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду (игра в «больницу», весёлые старты, и др).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений. необходимо:

сформировать ценное бережное отношение - к семье как главной опоре в жизни человека;

- к труду, к отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле; - к миру, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям.

3. В воспитании детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) Приоритетом является создание коррекционно-развивающей среды для максимально полного раскрытия потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждения и преодоления трудностей в их речевом развитии. необходимо:

- создать развивающую речевую среду;
- стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей; - совершенствовать речь как средство общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- создавать индивидуальное речевое пространство каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

В нашей дошкольной группе эти задачи достигаются, например, с помощью игры «Волшебник». Главная цель которой — сформировать доверительные отношения в группе. Ход игры: все дети встают в круг, положив ручки друг другу на плечи. «Улитка» Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности, «Взрослый и ребёнок». Так же часто у нас происходит посещение , тематических мероприятий в сельской библиотеке в ДК. и др. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1.Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями через организацию предметно – развивающей среды например - уголок сюжетно – ролевых игр , центр ПДД, центр воды и песка и др;
- 2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с помощью игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- 3.Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции с применением здоровьесберегающих технологий конкурсов «Выше, сильнее, быстрее», конкурс стихов о спорте, «Мы спортивная семья» - конкурс рисунок, спортивные праздники «День здоровья», «В гостях у богатырей», «Мы любим спорт», тематические дни, посвящённые гигиене «День зубной щётки», «Любим, любим умываться!», «Вместе весело шагать» и др ;
- 4.Организация содержательного взаимодействия с другими детьми, взрослыми, окружающим миром, на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав человека через оформление фотовыставок «Вместе с папой!», «Моё хобби», альбомов «Я и мои домашние животные», «Люблю свой дом», мини-музеев «Старинный альбом», «Забытые вещи», «Нашли в шкафу...!», творческих газет «Наша группа», «Дела в детском саду», «А я умею рисовать!», «Мир глазами ребёнка» и т.д.;

5. Воспитание патриотических чувств, чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, любви к Родине, гордости за её достижения посещение тематических встреч в музее, выставок в художественной школе, концертов детских коллективов в музыкальной школе;

6. Развитие предметно-эстетическую среду детского сада и реализовывать ее воспитательные возможности, например через совместный проект воспитателей, родителей и детей «Цветочная мозаика», посадка цветов на участке, разбивка клумб, украшение участка сада к новому году конкурс «Зимние забавы»;

7. Организация работы с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с помощью «Родительских уроков», «Сюжетно – ролевых игр», «Открытых микрофонов» и т.д;

8. Оказание семьям психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей с помощью консультативной помощи специалистов нашего детского сада.

9. Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

10. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Педагог - дети

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является

источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Родители (законные представители) - ребенок (дети).

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Педагог - родители (законные представители).

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессиональные сообщества ДООУ.

В ДООУ созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как методические объединения - объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп, творческие, рабочие и проектные группы педагогов, педагогический совет, объединения педагогов по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников (специалисты психолого – педагогического консилиума, службы ранней помощи).

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед ДООУ задачи, являясь субъектами его развития, но и

создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии. Примером успешного создания и функционирования профессиональных сообществ, творческих групп педагогов, объединений в ДОО является методическое объединение воспитателей, решающих задачи патриотического воспитания детей разных возрастных периодов.

Профессионально-родительские сообщества: Совет родителей, «Грамотного материнства», «Семейных традиций» (специалисты и воспитатели ОУ) включают сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Детско-взрослое сообщество: проектные группы (реализация детско – взрослых проектов), отряды «Юные пожарники». Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ *Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ *Образовательная область "Познавательное развитие"* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ *Образовательная область "Речевое развитие"* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ *Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ *Образовательная область "Физическое развитие"* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На уровне группы и детского сада

Родительский комитет группы, члены Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся практикумы, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительский интeрсив, рассматривание определенной темы, направления, распространения опыта как педагогами ОУ так и родителями (законными представителями)

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия детского сада, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общих мероприятиях ДООУ и группы: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на разных уровнях (детского сада, муниципалитета, региона, международные),

□ На индивидуальном уровне

Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.

Индивидуальное консультирование по координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ. 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Главными традиционными событиями детского сада являются конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, которые организуются для воспитанников всех возрастных групп.

Детский праздник – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

В детском саду организуем праздники в форме тематических мероприятий: «Праздник осени (урожая)», «Мамочку свою очень сильно я люблю», посвященный дню матери, Новый год, 8 марта, день победы. Форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы БОУ «Кабаньевская ООШ». Виды ключевых праздничных мероприятий (событий):

- Государственно – гражданские : «День Защитника отечества», «День Победы», «День знаний», «День России».
- Международные «День Матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защиты детей».
- Народные и фольклорные: «Масленица», «Ярмарка»;
- Бытовые и семейные: «Выпуск в школу», «День именинника», традиционные в детском саду или группе.

По содержательной направленности все мероприятия можно классифицировать на:

- Познавательные: викторины разнообразной тематики («Знатоки природы», «Умники и умницы»,).
- Спортивные: эстафеты, спортивные игры, соревнования, турниры.
- Музыкально-литературные: конкурс чтецов, концерты, литературные гостины.

Ритмы жизни в группе дошкольной подготовки:

Круг «Приветствия» (Утренний круг)

В группах утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Круг «Приветствия» (утренний круг) — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить со-местные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Время прогулки сокращается только по климатическим условиям прописанным в СанПиН. Прогулка проводится два раза в день. В летнее время время нахождения детей на свежем воздухе увеличивается.

Чтение перед сном

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста прочитываются с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Перед сном прочитывают воспитатели не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставят хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Круг «Настроения» (Вечерний круг)

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг педагоги проводят на улице.

Режимные моменты:

Утренний приём детей Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, каждый раз воспитатель показывает ему, как ему рады, как его любят, называет детей по имени; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то разговаривает с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги стремятся использовать это время максимально эффективно.

Утренняя зарядка

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится в игровой форме, весело и интересно. Чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, комплекс утренней зарядки меняется раз в две недели. В теплое время года утренняя зарядка проводится на улице.

Подготовка к приему Пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать вырабатывать (вспоминать) ежедневно, перед каждым приёмом пищи. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс,

написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, музыкальную школу, художественную школу, посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Под понятие среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и / или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности сибирского региона. Омская область – время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, сильные морозы, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня групп ежедневно включены утренний вечерний круг, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика гимнастика для глаз. Режим дня разработан с учетом теплого и холодного периода. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период; учебный год (сентябрь-май, составляет определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
- летний период (июнь), составлен теплый режим дня.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп дети из русских семей, но есть дети смешанных браков. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Омского региона. Знакомясь с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной сферы, а также

достопримечательностями родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через вариативную программу «Омское Прииртышье», через такие формы работы как целевые прогулки, экскурсии, беседы, проекты, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, наблюдение, моделирование и др.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Омской области, г. Калачинска и Калачинского муниципального района, детского сада, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Центр детской активности Оснащение центров детской активности в соответствии с приоритетным направлением воспитательной работы

Социально-коммуникативное развитие (Центры Сюжетно ролевой игры, Уголок безопасности, Я и моя семья) игрушки для сюжетно-ролевых игр (наборы игровой посуды, мебели, бытовой техники); предметы заменители ; машинки «Спецтехника» (пожарная, «скорая помощь», грузовики, экскаватор и ; самолёты, катера, лодки, корабли) ; наборы игровые с орудиями труда;

настольные игры: дидактические, интеллектуальные; наборы элементов костюма для профессий;

картотеки игр по безопасности, ознакомлению с профессиями, трудом взрослых,

демонстрационный материал: картинки, альбомы, карточки по безопасности, правилам поведения в природе и социальном окружении

Познавательное развитие/ центры детской активности (Центр воды и песка; Юный исследователь; Уголок природы; Уголок труда и профессии; Скоро в школу; Любознайка); Символы государства;

Демонстрационный материал: картинки, альбомы, карточки по экологии, живой и неживой природе, явления природы, социальному окружению

Дидактическое и игровое оборудование: настольные познавательные игры, дидактические игры, стол для игр с водой и песком, детские игровые лаборатории для исследовательской деятельности, коллекции: крупы, ткань, семена и др. электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.

Речевое развитие (речевой уголок

«Речевичек», «Говорим правильно»,

«Книжкин дом» - Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционная гимнастика на определённый звук в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные диски и палочки;

Мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, альбомы для мини-библиотека);

автоматизации звуков, схема характеристики звуков, схема слова, стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки, схема слова. Предметные картинки по лексическим темам. ерии сюжетных картинок, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению рассказыванию.

«Поддувалочки», шарики Су-джок, мячики, прищепки, бусы, трафареты, пальчиковые игры, составные буквы и т.д.

Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв, слоговые и словесные таблицы и кубики для чтения, предметные картинки, кассы букв и слогов.

Художественно -эстетической деятельности (театрализованный уголок, мастерская юного художника, «Маленький конструктор - развиваем пальчики», «Рисуем песком» ; Юный музыкант);

Материалы для творчества и эстетического развития (например, альбомы с картинками), бумага различной текстуры, тонировки и размера, кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей, ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки.

Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.), Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.), приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).

Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски.

физическому развитию (Мои полезные привычки, Физкультурный уголок, Доктор советует Теоретический материал: картотеки подвижных и малоподвижных игр; физкультминутки , утренних и бодрящих гимнастик ; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта ; символика и материалы по истории Олимпийского движения ; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы).

Игры (средние и старшие группы):-

дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп). Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;).

Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

Бубен для проведения утренней гимнастики

Социальное партнерство.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДООУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Социальными партнерами ОУ являются родители, общественные организации, школы, дом культуры, музеи, библиотеки и другие.

На протяжении всего времени в нашем ОУ были установлены тесные связи с Домом культуры, сельской библиотекой и библиотекой школы. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению. На протяжении многих лет в нашем ОУ отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника. Одной из активных форм такого взаимодействия в нашей группе дошкольной подготовки является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Я, ты, он, она, вместе целая страна...» позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и дошкольной группы:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе БОУ «Кабаньевская ООШ»: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школы посещают группу, набирающие в следующем году первые классы, воспитатель присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателю и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с

детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое. Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольной групп.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателя, его мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ГДП педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Дошкольная группа БОУ «Кабаньевская ООШ» укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Всего педагогов	образование	стаж работы	категория
1	Омское педучилище 2. «Дошкольное воспитание». 1988г Высшее НГПУ Педагогика и методика начального образования. Курсы повышения квалификации	30	1

	В БОУ ДПО ИРООО « Способы оценки качества дошкольного образования на основе результатов мониторинговых исследований» 2019г		
--	--	--	--

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор БОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне БОУ. - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в дошкольной группе; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольной группе БОУ.
Воспитатель дошкольной группы.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни ; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;

	<p>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Помощник воспитателя	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

Календарный план воспитательной работы «БОУ Кабаневская ООШ»

Группа дошкольной подготовки

№ дата	Направления воспитательной работы (модули)	мероприятия	участники	ответственные
сентябрь				
01	Патриотическое направление	Тематическое развлечение «День знаний»	Все возрастные группы	Воспитатель
27		День дошкольного работника		Воспитатель
6-18	Социальное направление	Неделя осторожного пешехода Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Родители	Воспитатель
в течен. мес.	Познавательное направление	«Путешествие в библиотечную страну»	Все возрастные группы	Воспитатель, библиотекарь
		Игра «Что означает моё имя?»	5-7 лет	Воспитатель
25-27	Физическое и оздоровительное направление	Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД	Все возрастные группы	Воспитатель
20-24	Трудовое направление	Изготовление открыток для работников детского сада	Все возрастные группы	Воспитатель
27	Этико-эстетическое направление	Поздравление работников детского сада.	Все возрастные группы	Воспитатель
октябрь				
01	Патриотическое направление	Акция «Для бабушки, для дедушки»	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.	Социальное направление	Я в мире человек	5-7 лет	Воспитатель. Соц педагог
4	Познавательное направление	Всемирный день защиты животных	Все возрастные группы	Воспитатель
16		Всемирный день хлеба		Воспитатель
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	5-7 лет	Воспитатель. Мед.раб.
25-29	Трудовое направление	Выставка поделок из овощей «Осень в лукошке» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»	Все возрастные группы	Воспитатель

4		Изготовление книги «Наши друзья животные»	5-7 лет	Воспитатель
28	Этико-эстетическое направление		Все возрастные группы	Воспитатель
ноябрь				
04	Патриотическое направление	День народного единства	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.		Патриотический час «Россия – родина моя! »	5-7 лет	Воспитатель
в течен. мес.	Социальное направление	Проект "Все профессии нужны, все профессии важны"	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.		Библиотур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай»	5-7 лет	Воспитатель, библиотекарь
26		Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Все возрастные группы	Воспитатель, ДК
8-12	Познавательное направление	Проект «Финансовая грамотность»	5-7 лет	Воспитатель,
12		Синичкин день	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.		Занятия по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.		Воспитатель
		Я в мире человек!	5-7 лет	Воспитатель
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный праздник, посвящённый Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.	Трудовое направление	Выставка –детских поделок «Бумажные фантазии»	Все возрастные группы	Воспитатель
22-26		Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»		Воспитатель
1-4	Этико-эстетическое направление	Выставка детских рисунков «Символы России»	Все возрастные группы	Воспитатель
декабрь				
12	Патриотическое направление	День Конституции РФ (тематическое мероприятие)	5-7 лет	Воспитатель

05	Социальное направление	День волонтера: акция «Мы добрые волшебники»	Все возрастные группы	Воспитатель
10	Познавательное направление	Народные календарные игры. Народная игрушка	Все возрастные группы	Воспитатель, библиотечкарь
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья	Все возрастные группы	Воспитатель,
в течен. мес.	Трудовое направление	Акция «Полезный мусор»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
		конкурс поделок «Вместо елки – букет»		Воспитатель
в течен. мес.	Этико-эстетическое направление	Новогодний бал «Новогодняя сказка».	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
		конкурс «Новогодняя фантазия» (оформление групп)		Воспитатель
январь				
11	Патриотическое направление	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.	Социальное направление	Всемирный день «спасибо»	Все возрастные группы	Воспитатель
		Беседа «Безопасность в доме»		Воспитатель
в течен. мес.	Познавательное направление	Чтение и заучивание колядок	Все возрастные группы	Воспитатель
		Проект «Финансовая грамотность»	5-7 лет	Воспитатель
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	«Русские народных игры – забавы» (на воздухе)	Все возрастные группы	Воспитатель
в течен. мес.	Трудовое направление	Развлечение «Зимушка – зима»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
		Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» конкурс кормушек «Птичья столовая»		Воспитатель
в течен. мес.	Этико-эстетическое направление	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы	Воспитатель
февраль				
21	Патриотическое направление	Всемирный день родного языка	5-7 лет	Воспитатель
до 23		День защитника Отечества	Все возрастные группы	Воспитатель

в течен. мес.	Социальное направление	-Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	Все возрастные группы	Воспитатель
до 23	Познавательное направление	Просмотр видеофильмов «Военная техника»	Все возрастные группы	Воспитатель
до 23	Физическое и оздоровительное направление	Развлечение «День защитника Отечества»	Все возрастные группы	Воспитатель
4 -20		Малые олимпийские игры		Воспитатель
до 23	Трудовое направление	Творческая мастерская «Подарок для папы»	Все возрастные группы	Воспитатель
до 23	Этико-эстетическое направление	Выставка рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Все возрастные группы	Воспитатель
март				
до 8	Патриотическое направление	праздник «Международный женский день»	Все возрастные группы	Воспитатель, ДК
до 8	Социальное направление	Проект «Моя МАМА»		Воспитатель
21-27		Неделя здоровья «Весна».		Воспитатель, ДК
1-8	Познавательное направление	Чтение художественных произведений Б.Емельянов «Мамины руки», И.Токмакова «Почитай мне, мама!»	5-7 лет	Воспитатель, библиотекарь
21		Международный день леса	Все возрастные группы	Воспитатель
22		Всемирный день водных ресурсов		Воспитатель
21-27		Тематическое занятие «Откуда берется музыка»		Воспитатель, ДК
в течен. мес.		Трудовое направление		Проект «Огород на подоконнике»
до 8	Мастерская «Подарок для мамы и бабушки»			Воспитатель
21-27	Литературные чтения. Неделя детской книги		5-7 лет	Воспитатель, родители
до 8	Этико-эстетическое направление	Выставка рисунков «Мы вместе с мамой»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
1-6		Масленичная неделя		Воспитатель, родители
21-27		Конкурс рисунков: «Капель весны чудесной»		Воспитатель
апрель				

12	Патриотическое направление	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Все возрастные группы	Воспитатель
01	Социальное направление	День смеха	Все возрастные группы	Воспитатель
до 12		Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»		Воспитатель
01	Познавательное направление	Международный день птиц	Все возрастные группы	Воспитатель
12		Просмотр видеоролика «Солнечная система»		Воспитатель
22		Всемирный день земли		Воспитатель
в течен. мес.		Проект «Мир космоса»»	5-7 лет	Воспитатель
в течен. мес.		Посещение районного краевед.музея «Обитатели нашего края»	Все возрастные группы, родители	Родители
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	Квест «О, спорт, ты – мир»	Все возрастные группы	Воспитатель
до 12	Трудовое направление	Изготовление макета «Солнечная система»	Все возрастные группы	Воспитатель, родители
18-22	Этико-эстетическое направление	-«Пасхальное яйцо» конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи	Все возрастные группы,	Воспитатель, родители
2		День детской книги		Воспитатель,
май				
9	Патриотическое направление	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Все возрастные группы	Воспитатель
		День Победы.		Воспитатель, родители
		Тематический день «След войны в моей семье»		
15	Социальное направление	Международный день семьи (тематическое мероприятие)	Все возрастные группы, родители	Воспитатель, родители
23-27		Круглый стол по итогам года	Родители	Воспитатель
в течен. мес.	Познавательное направление	Детско-родительское творчество «Генеалогическое древо и герб моей семьи»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель, родители
до 9	Физическое и		Все	Воспитатель,

	оздоровительное направление	Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград»	возрастные группы,	
в течен. мес.	Трудовое направление	Акция «Чистая природа» (посадка цветов)	Все возрастные группы, родители	Воспитатель, родители
до 9	Этико-эстетическое направление	Принять участие в оформл. и рисунков ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель, родители
30 или 31		Выпускной бал	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
июнь				
12	Патриотическое направление	День независимости России	Все возрастные группы, родители	Воспитатель,
22		День памяти и скорби – день начала ВОВ (тематические мероприятия)		Воспитатель, ДК
01	Социальное направление	Международный день защиты детей	Все возрастные группы, родители	Воспитатель, ДК
06	Познавательное направление	День русского языка – Пушкинский день России	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
в течен. мес.	Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
01	Трудовое направление	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель
02 или 03	Этико-эстетическое направление	Тематический праздник «Здравствуй лето»	Все возрастные группы, родители	Воспитатель

