

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель Совета Учреждения

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 27.06.2022 г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
протокол № 9 от 27.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
П.К. Марова  
Приказ № 63/ от 27.06.2022 г.



## **Рабочая программа воспитания**

**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАЛАЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАБАНЬЕВСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>% раздела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Страница</i>
1.	Анализ воспитательного процесса.	3-6
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	7-9
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	10-20
3.1.	Модуль «Классное руководство»	10-11
3.2.	Модуль «Школьный урок»	11-12
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12-13
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	13-15
3.5.	Модуль «Самоуправление»	15-16
3.6.	Модуль «Профориентация»	16-17
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17-18
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.9.	Модуль «Волонтерство»	18-19
3.10.	Модуль «Школьные медиа»	19-20
3.11.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
3.12.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
	Приложения: календарные планы воспитательной работы	

## 1. Анализ воспитательного процесса в БОУ «Кабаньевская ООШ»

БОУ «Кабаньевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 50 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

БОУ «Кабаньевская ООШ»- (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией, Домом культуры, сельской библиотекой, ФАПом села Кабанье, КДП, ПДН, КЦСОН города Калачинска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Калачинск. Совместно с ЦДТ организована группа для дистанционного обучения по декоративно-прикладному творчеству.

В рамках общероссийского движения «Российское движение школьников» (далее - РДШ) в школе функционируют Юнармейский отряд и отряд волонтеров. В прошлом году в рамках проекта «Школа. Продвижение. Лидер» приняли участие в межшкольных конкурсах «Лидер и его команда».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ Рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Анализ эффективности деятельности классных руководителей проводился на основании двух групп критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше (тематические классные часы, онлайн-уроки, онлайн-мероприятия, конкурсы и др.). Классные руководители стараются включить учеников своего класса в участие всех онлайн мероприятий и мероприятий, проводимых в классном сообществе.

Воспитательный потенциал урока в модуле «Школьный урок» четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология исследовательской деятельности, игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, муниципальных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность».

При организации **внеурочной деятельности** учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя перечень воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** был представлен 22 программами по всем направлениям.

По количеству программ курсы распределены по направлениям следующим образом:

- 3 программы по спортивно-оздоровительному направлению;
- 5 программ общеинтеллектуального направления;
- 3 программы общекультурного направления;
- 6 программ социального направления;
- 5 программ духовно-нравственного направления реализуется через план воспитательных мероприятий идеяльность ученических сообществ.

**Модуль «Работа с родителями»** охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО.

Для определения степени удовлетворенности образовательных услуг получателями родителям была предложена анкета, которой приняли участие родители (законные представители) учащихся с 1 по 9 классы. Анкета состояла из 5 вопросов. В каждом вопросе был вариант выбора ответа. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, проходящий в школе.

Детское школьное **самоуправление** — это одно из составляющих звеньев развития

общественной деятельности учащихся. Совместно с ребятами были обозначены основные направления деятельности объединения, намечены планы для дальнейшей реализации. В каждом детском классном сообществе по традиции проводятся выборы органов классного самоуправления. Продолжают проводиться ежемесячные заседания, на которых обсуждаются основные мероприятия предстоящего месяца и определяются ключевые дела.

**Модуль «Профориентация»** — одно из ключевых направлений воспитательной работы школы. Учащиеся с 8 по 9 классы стали участниками онлайн уроков «ПроеКТОрия».

Также в школе ведется курс внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации».

Учащиеся 9-х классов стали участниками профпробы на базе Калачинского аграрно-технического техникума. Также учащиеся посетили местные организации для ознакомления с различными видами профессий (ФАП, отделение Почта России, ДК, Администрация, КФХ). В целях профессиональной ориентации школьников и их подготовки к продолжению образования, повышение престижа педагогической профессии и ее популяризация среди старшеклассников, в рамках развития системы социального партнерства с БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» был проведен муниципальный чемпионат «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах». Победителем чемпионата, занявшей 2 место стала ученица 8 класса Гусакова Белла.

На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией и рассказами о своих профессиях.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В течение года были реализованы не только традиционные события школы, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;
- Уроки финансовой грамотности;
- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект «Без срока давности»;

- Школьный этап предметного чемпионата «Школьные навыки»

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, Учащиеся школы стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата.

Большой пласт мероприятий был реализован в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся школы были активными участниками спортивных соревнований и состязаний.

**Модуль «Детские общественные объединения»** реализовывался в организации общественно полезных дел, дал детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК, сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

**Модуль «Волонтерство».** На базе школы созданы волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Дружба», главная задача отряда - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. На протяжении всего года отряд активно принимал участие в патриотических мероприятиях.

Отряд ЮИД «Светофор» пропагандировал безопасное поведение на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, в течение года проводил занятия с младшими школьниками.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах

школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

**Модуль «Школьные медиа»** Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, мероприятий, через школьную интернет-группу, социальные сети.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** реализовывался на протяжении всего года. Обучающиеся посещали Калачинский краеведческий музей. Также проводились походы в нашей местности на озеро Кабанье.

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, работа классных уголков - все это свидетельства реализации **модуля**

**«Организация предметно-эстетической среды».**

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети в Контакте, а также на сайте школы.

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий, а также профилактику здорового питания.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Педагогу-организатору и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия обучающихся в мероприятиях РДШ.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, организовывать для школьников экскурсии, походы по родному краю;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10.использовать в воспитании детей возможности школьного музея, организовывать для школьников экскурсии, походы по родному краю;
- 11.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (каждый классный руководитель в течение всего учебного года отслеживает и заполняет таблицу успешности каждого обучающегося).

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Начальные классы «Моя семья», «Математическая сказка», «Красная книга», «Разнообразие природы родного края»;

География «Традиции и обычаи народов мира»;

Математика «Проценты в нашей жизни»;

Русский язык «История твоего имени»;

Литература «А.С.Пушкин».

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность** – представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: игры, головоломки, познавательные, ценностное общение, техника мозгового штурма.

**Художественное творчество** – представлено дистанционными курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: работа с природными материалами, лепка, бумагопластика, работа с тканью и нитками, салфетками.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: соревнования, товарищеские встречи, дискуссии

**Трудовая деятельность** – представлено курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: встречи, круглые столы, конкурсы, проекты, игры

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>
<b>Познавательная деятельность</b> – представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: игры, головоломки, познавательные, ценностное общение, техника мозгового штурма.	
Курсы внеурочной деятельности: «Шашки и шахматы», «Путешествие в компьютерную долину», "Путь к грамотности", «Юные читатели»	Курсы внеурочной деятельности: «Геометрия вокруг нас»
<b>Художественное творчество</b> – представлено дистанционными курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: работа с природными материалами, лепка, бумагопластика, работа с тканью и нитками, салфетками	
Курс внеурочной деятельности: ДО «Декоративно-прикладное творчество»	Курс внеурочной деятельности: ДО «Декоративно-прикладное творчество»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: соревнования, товарищеские встречи, дискуссии	
Курс внеурочной деятельности: «Подвижные игры»	Курс внеурочной деятельности: «Азбука туризма»
<b>Трудовая деятельность</b> – представлена курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: встречи, круглые столы, конкурсы, проекты, игры	
Курс внеурочной деятельности: «В мире профессий», «Учусь оценивать свои результаты», «Город театральный»	Курс внеурочной деятельности: «Дизайн школьного двора», «10 шагов к профориентации», «Наш театр»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

*Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:*

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

## 1. Участие родителей в управлении школой:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

### 1. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Совместный проект «Школьный Арбат», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Семейные праздники «День Здоровья»; «День матери». Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

### 2. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

### На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы** с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

**Приоритетная форма** организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Ученическое самоуправление строится на трех уровнях:**

1) На индивидуальном уровне «ученик» - первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2) На уровне классов «ученик-класс» - второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- избрание дежурного командира. Дежурный командир подготавливает и проводит заседания актива класса, круглых столов, контролирует работу класса, распределяет обязанности при проведении КТД; участвует в собраниях Совета Старшекласников.

-избрание исполнительных органов классного самоуправления:

*спортивно-оздоровительный центр:* подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок);

*учебный центр:* организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; вести учет участия в интеллектуальных конкурсах;

*центр правопорядка:* контроль за посещаемостью; контроль за выполнением режима дня и Устава школы, правил поведения для учащихся; контроль внешнего вида; контроль за культурой питания в столовой; *творческий центр:* подготовка и помощь в проведении

КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка;

*информационный центр:* выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса

*трудовой центр:* организация дежурства по классу, по школе; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс»;

*центр временных поручений:* исполнение кратковременных поручений.

- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе; внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

В конце учебного дня все учащиеся класса собираются в своей классной комнате на итоги дня. Учащиеся в присутствии классного руководителя подводят итоги дня, начиная с положительного. Прежде всего, отмечаются учебные успехи (оценки по предметам, участие в познавательных конкурсах, олимпиадах), затем поднимаются вопросы подготовки КТД класса, школы. Итоги подводит классный руководитель и ДК.

3) ученик-школа - третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Высший орган школьного самоуправления – Совет увлечённых (СУВ). В его работе участвуют активисты школы, вожатая, классные руководители, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных

вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию СУВ входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

1.циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, с представителями различных профессий, в том числе с родителями учащихся;

2.проведение серии классных часов

«В мире профессий»,«Каждый сам является хозяином своего жизненного пути», «Мой путь к профессии. Притязания человека и его профессиональная карьера», «Твой выбор», «Профессии наших родителей», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?» в том числе с использованием электронного ресурса «Атлас новых профессий

3.изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение: организация выставок книг о профессиях, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс стихов «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс сочинений «Выбирая профессию».

4.профориентационные игры: игра-путешествие «Мир профессий», квест «Угадай профессию», «Профессия на букву»;

5.освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности «В мире профессий», «Город театральный», «Дизайн школьного двора»,«Азбука туризма», «10 шагов к профессии

6.участие во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности; Участие в муниципальном проекте «Будущий учитель-учитель будущего»

7.совместное с педагогами, родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

8.организация участия учащихся в онлайн-тестировании по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся БУ «Областной центр профориентации»;

9.оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района.

Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия:

- индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- организация наставничества.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы: «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «День здоровья», «День самоуправления», «Новогодний праздник», «День 8 марта», «День Защитника Отечества», «9 мая», «Праздник Последнего звонка»

В нашей образовательной организации используются следующие формы

#### **на внешкольном уровне:**

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательных отношений и социальными партнерами ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Чистая улица», «Цвети, мой край».

- *Спортивные состязания*, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся: «Самая спортивная семья», православные праздники («Рождественские посиделки», «Масленица»), праздники, посвященные памятным датам: «День Победы», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День пожилых людей», «Праздник мам», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- *Открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные.

#### **На школьном уровне:**

- *общешкольные праздники*: «День знаний», «День учителя», «Новогодний карнавал», «День смеха», «Последний звонок», «Дни здоровья»; торжественные ритуалы посвящения в «Первоклассника», «Волонтеров», «Юнармейцев»,

- *театрализованные выступления* педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение его анализа на уровне общешкольных советов дела, оформление портфолио. Чтобы сделать классное дело интересным и содержательным, необходимо создать условия, чтобы ученики почувствовали себя – самостоятельными личностями. Итогом мероприятия могут быть проведены следующие игры: «Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является

завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения: «Юность», волонтерский отряд «Дружба», «Юнармейский отряд «Патриот»— это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); трудовые десанты школьников в уборке и облагораживании прилегающей к школе территории;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в поселении, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «Юность» и «Юнармия»);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников
- Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Формируется четкое осознание подростком своей принадлежности к обществу, воспитывается в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города,

страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы .

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе.

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Дружба» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в патриотических мероприятиях.

–Отряд ЮИД «Светофор» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации)– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастной редакционный совет подростков статьи в «Сибирячок», целью которого является освещение через общерайонную школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевые дел, деятельность органов ученического самоуправления;

-школьный медиасентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Основные направления деятельности медиа в ОУ:

-освоение новых информационных технологий в обучении, компьютерное сопровождение учебных программ как средство реализации новых педагогических технологий.

### **Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,

-экскурсии на озеро Кабанье;

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

наградные документы;

торжественные праздники;

социальные практики;

публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);

наполнение культурно-эстетической среды школы;

Наградные документы

В БОУ «Кабаньевская ООШ» применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности обучающемуся;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

награждение грамотой;

присвоение званий

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Торжественные праздники

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования на общешкольной линейке призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики школы являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям и другим.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, в социальную сеть ВКонтакте.

Наполнение культурно-эстетической среды.

Грамоты школьников — отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения размещены на стендах, классных уголках

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на уровне начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-9 классы	01.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.2022	Учитель истории, педагог-организатор
Международный день грамотности	1-4	08.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилого человека	1-4	01.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День самоуправления, концертная программа	1-9	05.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор
Праздник урожая. Конкурс рисунков	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства	1-9	04.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	1-9	27.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба в Российской Федерации	1-4	30.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День героев отечества	1-4	09.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День конституции	1-4	12.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс поделок, рисунков	1-4	декабрь	Советник по воспитанию,

			педагог – организатор, классные руководители
Конкурс новогодней игрушки	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	27.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	1-4	08.02.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный праздник родного языка	1-4	22.03.2022	Советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества: «Смотр, строя и песни»	1-9	23.02.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-9	08.03.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики, выставка рисунков	1-4	12.04.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Апрельский субботник	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	01.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня Победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, учитель русского языка и литературы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Праздничный концерт ко дню матери в доме культуры	1-9	27.11.2022	Работники дома культуры
Экскурсия в библиотеку	1-4	октябрь-декабрь	Библиотекарь
Праздничный концерт ко дню	1-9	23.02.2022	Работники дома

защитника отечества в доме культуры			культуры
Международный женский день	1-9	08.03.2022	Работники дома культуры
Митинг ко Дню Победы	1-9	09.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, работники дома культуры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Облагораживание школьной клумбы	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Окна победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Выставки рисунков и поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Собрания детских общественных объединений	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Интеллектуальные игры, викторины	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Подведение итогов	1-4	май	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Открытые уроки по ОБЖ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
Акция «Здоровье человека и основы питания»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Сотрудничество с домом культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Сюжетно-ролевые игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвященные различным профессиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Журнал профессий будущего»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Собрание родителей учащихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители

Организационные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
День отца	1-4	16.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	1-4	27.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на уровне основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-9 классы	01.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2022	Учитель истории, педагог-организатор
Международный день грамотности	5-9	08.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилого человека	5-9	01.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	04.10.2022	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
День самоуправления, концертная программа	1-9	05.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор
Кафе-театр	5-9	14.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День отца в России	5-9	16.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства	1-9	04.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	1-9	27.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба в Российской Федерации	5-9	30.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День героев отечества	5-9	09.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День конституции	5-9	12.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор,

			классные руководители
Новогодний праздник	5-9	27.12.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	5-9	08.02.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Международный праздник родного языка	5-9	22.03.2022	Советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества: «Смотр, строя и песни»	1-9	23.02.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-9	08.03.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Экологический десант	5-9	апрель	Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	01.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня Победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.09.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, учитель русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	25.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, учитель ФК
Президентские состязания	5-9	октябрь	Учитель ФК
Фестиваль ГТО	5-9	март	Учитель ФК

Кросс посвященный Дню Победы	5-9	май	Учитель ФК
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Облагораживание школьной клумбы	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Окна победы»	1-9	май	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Школьный арбат «Благоустройство школы»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский экологический урок «Вместе ярче»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, учитель биологии
Оформление фойе школы к Новому году	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Снежный городок	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Собрания школьных общественных объединений	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Планирование и проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела»	5-9	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Подведение итогов	5-9	май	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Открытые уроки по ОБЖ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
День гражданской обороны	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, учитель информатики
«Антинаркотический классный час»	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	апрель	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Сотрудничество с домом культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители

Походы в библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Поездки на дни открытых дверей	5-9	В течение года	Классные руководители
Курсы «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских профориентационных проектах	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Собрание родителей учащихся основной школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организационные собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
День отца	5-9	16.10.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День матери	5-9	27.11.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2022	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			









