

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета  
по образованию  
Калачинского  
муниципального района  
Омской области

Ю.И. Бутова



МП

«25» апреля 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ  
«Кабаньевская ООШ»

Т.К. Марова



Приказ №54

«25» апреля 2022 год

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского  
муниципального района Омской области «Кабаньевская основная  
общеобразовательная школа»

на 2022-2025 годы

указываются годы реализации программы развития

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета

«25» апреля 2022 г

Протокол №6

2022 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы</p>      | <p>Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Кабаньевская основная общеобразовательная школа»</p>  |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»<br/>         Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г №1642<br/>         Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 №250-п (с изменениями и дополнениями)<br/>         Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<br/>         Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<br/>         Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<br/>         Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»<br/>         Приказ минтруда России 18.10.2013 г №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Устав БОУ «Кабаньевская ООШ» (с изменениями)</p> |
| <p>Цель программы</p>                     | <p>Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося</p>  |
| <p>Основные задачи</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного перехода школы на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 по 8 классы к 1 сентября 2022 года</li> <li>2. Формирование математической грамотности у школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Ориентация обучающихся старших классов на выбор профессий педагогической направленности через организацию профессиональных проб.</li> <li>4. Развитие творческих способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>5. Создание организационно – управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных технологий</li> </ol>  |
| <p>Период реализации программы</p>        | <p>2022-2025 гг</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Механизмы реализации программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектов для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</li> <li>2. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического Совета, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации.</li> <li>3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</li> <li>4. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, публикация на сайте отчетов о реализации Программы, анкетирование внешних потребителей (родительской общественности).</li> </ol> <p>Проект № 1 «Управленческий проект: переход на обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования» с марта 2022-декабрь 2022</p> <p>Проект №2 «Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>Проект №3 «Ориентация обучающихся 5 – 9 классов на выбор профессий педагогической направленности через организацию профессиональных проб»</p> <p>Проект №4 «Растим таланты вместе»</p> <p>Проект №5 «Повышение профессиональной компетенции педагогов через использование технологий современных технологий (Lesson study и др), как средство повышения качества образования в ОО»</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучение управленческой команды и педагогических работников по вопросам обновленных ФГОС</li> <li>2. Не менее 80% педагогов работают на платформе РЭШ, используя открытый банк заданий по функциональной грамотности.</li> <li>3. Внесены изменения во ВСОКО и локальные нормативные акты по обеспечению перехода на обновленные ФГОС.</li> <li>4. 100% педагогов, работающих в 1-8 классах, имеют и реализуют скорректированные индивидуальные программы профессионального развития с учетом перехода на обновленные ФГОС.</li> <li>5. 100% педагогов, работающих в 1-8 классах, используют в образовательной практике ресурсы портала «Единое содержание общего образования».</li> <li>6. Наличие не менее 5 эффективных практик по результатам внедрения ЕМД и реализации технологии LessonStudy</li> <li>7. Повысилось качество знаний по математике – не менее чем на 3%;</li> </ol>   |

8. Сформирован банк методических материалов, направленных на формирование навыков математической грамотности школьников;
9. Внедрена система мониторинга уровня сформированности навыков математической грамотности школьников;
10. Ориентация обучающихся старших классов на выбор профессий педагогической направленности через организацию профессиональных проб.
11. Сформирован банк методических материалов, направленных на формирование интеллектуальных навыков и творческих способностей младших школьников;
12. внедрена система диагностики уровня развития творческого потенциала талантливых обучающихся;
13. разработаны материалы для родителей по вопросам развития творческих способностей младших школьников (родительские собрания, рекомендации, ролевые игры с детьми).
14. повышение профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных технологий

Индикаторы для оценки достижения

- 100% обновлены рабочие учебные программы по предметам с 1-8 класс на основе примерных
- в 100% учебных предметов обновлены Кимы 1-8 класс
- 100% прошли диагностику профессиональной компетентности по вопросам реализации обновленных ФГОС (в том числе в форме индивидуальных собеседований)
- доля педагогов, внедряющих современные методики и приемы формирования и оценки уровня математической грамотности школьников – 80% от общего числа педагогов, включенных в проект;
- количество разработанных методических материалов (учебно-познавательные задачи), направленных на формирование навыков математической грамотности средствами учебного предмета «математика», «физика», «география», «биология», «информатика» – не менее 50;
- количество диагностик для оценки математической грамотности школьников- не менее 3;
- количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности на основе профессиональных проб профессий педагогической направленности -не менее 8
- доля школьников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах научной направленности– не менее 40%;
- доля школьников, принявших участие в конкурсах, турнирах творческой направленности – не менее 60%;
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;
- 100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой

|  |  |
|--|--|
|  | результатами профессиональной диагностики  |
| Система контроля выполнения Программы развития | 1. Внутренний мониторинг проводит администрация ОО<br>2. Корректировка осуществляется Методическим советом ОО.<br>3. Ежегодное обсуждение результатов на педагогическом совете<br>4. Промежуточные результаты представляются на ежегодном публичном отчете, публикуются на сайте ОО, представляются на фестивалях, форумах, родительских собраниях |
| Разработчики программы                         | Умарова Г.К., директор, Нусс С.И., отв УР,<br>Шияхметова Д.Г., отв ВР  |
| ФИО, телефон руководителя ОО                   | Умарова Гульнара Кайроллаевна, 8(381)55 56141  |

### Пояснительная записка

Программа развития БОУ «Кабаньевская ООШ» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития на период с 2022 года до 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и образовательной организации в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

БОУ «Кабаньевская ООШ» расположена в селе Кабанье Калачинского муниципального района Омской области, здание школы 1972 года постройки, косметический ремонт проводится ежегодно. Общая площадь школы составляет 1979 кв.м, 2 этажа. Школа располагает 9 учебными кабинетами. В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека. Школа имеет статус основной. Количество обучающихся на 1 января 2022 года 50 человек. Школа является малокомплектной.

Сформировано 5 классов – комплектов: 1-2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс. Численность детей по ступеням образования:

Начальное общее образование - 25 учащихся;

Основное общее образование – 25 учащихся;

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Обучающиеся школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей. В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составляет 100%

Таблица. Социальный паспорт школы

| Социальные категории | Количество семей | Количество детей |
|----------------------|------------------|------------------|
| Общее число семей    | 40               | 50               |
| Полные семьи         | 26               | 25               |
| Неполные семьи       | 14               | 15               |

|                        |    |    |
|------------------------|----|----|
| Многодетные семьи      | 11 | 16 |
| Малообеспеченные семьи | 38 | 48 |

В школе работает 10 педагогов, 1 воспитатель. Имеют высшее профессиональное образование 6 педагогов, 4 педагога среднее.

Стаж работ педагогов:

- от 0-5 лет 1 человек;
- от 5-10 лет – 2 человека
- от 15-20 лет – 3 человека
- Свыше 20 лет – 4 человека.

5 педагогов и воспитатель имеют первую квалификационную категорию, 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Один работник имеет звание «Почетный работник общего образования», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области.

На начальном и основном уровнях образования качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом почти не изменилось, в целом по школе этот показатель понизился на 1%. Процент успеваемости по школе составляет 100%.

## GAP-ПЛАН

| № | Элементы анализа   | Текущее состояние<br>(на момент разработки программы развития ОО)  | Желаемое состояние (на момент завершения разработки и готовности к внедрению программы развития ОО)  | «Разрывы» между .....   | Стратегические инициативы преодоления «разрывов»  |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Массовость достижения базовых результатов                      | По математике при сдаче ОГЭ качество знаний стабильно низкое, успеваемость ниже 70 %                             | Повышение качества знаний при сдаче ОГЭ по математике, успеваемости до 90 %  | Следует отметить, что педагогический коллектив образовательного учреждения напряженно работал с выпускниками 9 класса на протяжении всего учебного года, с целью успешной сдачи ОГЭ, однако были пересдачи по математике- 4, по русскому языку -1   | - Реализация краткосрочные курсы в поддержку предметов, которые выбраны на ГИА - Проведение групповых и индивидуальных консультаций<br>- Реализация проекта «Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности»   |
| 2 | Развитие таланта   | В 2021-2022 учебном году нет лауреатов НПК. Снизилось и количество участников творческих конкурсов всех уровней. | - участие в НПК (выход на региональный уровень);<br>- повышение качества подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах (выход на всероссийский и международный уровни  | Снижение мотивации обучающихся и педагогов  | Реализация проекта «Растим таланты вместе»  |
| 3 | Обучающиеся с рисками учебной неуспешности и низкой мотивацией | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой мотивацией                                      | Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности и низкой мотивацией к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Доля обучающихся, принявших участие в диагностике причин школьной неуспешности 100%. Ликвидация неуспеваемости 100% повышение уровня обученности, повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности на 20%. Доля педагогов применяющих на занятиях технологии работы с обучающимися с рисками школьной неуспешности | Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся (100% педагогов). Повышение результативности обучения на основе применения личностно-ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля). Дифференцированный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, |

|   |                               |  |   |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|
|   |                               |  |   |  | выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Применение технологий в работе со слабоуспевающими учениками (не менее 30% времени урока).   |
| 4 | Дефицит педагогических кадров | <p>- не все педагоги имеют квалификационную категорию</p> <p>- не все педагоги имеют специальное образование по преподаваемому предмету;</p> | <p>- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;</p> <p>-устранение кадрового дефицита в ОО за счет проведения профориентационной работы со старшекласниками, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей</p> | <p>- 100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету;</p> <p>- 100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики;</p> <p>- наблюдается положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов;</p> <p>- складывается положительный прогноз по обновлению педагогического коллектива на основе практики привлечения студентов-выпускников и обучающихся – «ассистентов» учителя, планирующих поступление на педагогические специальности.</p> | <p>Реализация проектов «Ориентация обучающихся 5 – 9 классов на выбор профессий педагогической направленности через организацию профессиональных проб» ; «Повышение профессиональной компетенции педагогов через использование технологий современных технологий (Lesson study и др) , как средство повышения качества образования в ОО»</p> |