

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района  
Омской области «Кабаньевская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
на УМС  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.В  
№ 55 от «30»августа  
2023г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

:

Составитель: Шарафутдинова Н.Р.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-4 класс, 17 часов.

### Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Освоение обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» направлено на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, на полноценное развитие как технической, так и смысловых сторон чтения обучающихся: на формирование устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Текстовый материал, задания к тексту, методические приёмы, используемые на занятиях курса, способствуют воспитанию устойчивой мотивации к литературному чтению. Работа с литературными произведениями предполагает самостоятельную работу с текстом произведения, составление плана, анализ содержания произведения по вопросам, обсуждение поступков героев и другие виды работ, которые способствуют формированию читательской грамотности и самостоятельности у учащихся.

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.

Тайская сказка «Птица – болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки.

Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.

Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.

Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа.

Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на раз-вороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

### Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов**

№ темы	Формы организации, обеспечивающие активную деятельность	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сопровождающее чтение. Выразительное чтение Взаимная оценка	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Словарная работа Составление вопросов и ответов	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Составление вопросов и ответов	Прогнозирование развития сюжета.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Литературные игры	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Выразительное чтение	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Работа в мини-группах	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Подготовка к пересказу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Выразительное чтение	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Групповая и самостоятельная работа	Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	Беседа Литературные игры	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Работа со справочной литературой	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Творческое задание	Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Инсценирование	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Викторина	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	КВН	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Викторина	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Конкурс чтецов	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Выставка рисунков	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## Поурочное планирование

3-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	А. Усачёв «1 сентября».	1	
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка	1	
3	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	
5	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	
6	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	
7	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	
8	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	
9	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	
10	Экскурсия в библиотеку	1	
11	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	
12	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	
13	Н. Носов «Заплата»	1	
14	Н. Носов «Заплата»	1	
15	Н. Носов «Заплата»	1	
16	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	
17	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	